



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – em vigor a partir de 2019/2020**  
**GEOGRAFIA A**  
**ENSINO SECUNDÁRIO | 11.º ANO**



Domínio	Instrumentos	Ponderação
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (SABER/ SABER FAZER)</b>	- Testes escritos/DAC. <sup>(1)</sup>	70 %
	- Participação oral.	5%
	- Participação em atividades da Turma/ Escola (projetos, visitas de estudo...); - Trabalhos de aula (ex. questão-aula); - Trabalhos em grupo e individual.	10%
<p style="text-align: center;"><b>ATITUDES (SABER SER/SABER ESTAR)</b></p> <p>- Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa. - Respeito pelas regras de conduta: respeito; atenção/concentração e tolerância. -Trabalho cooperativo: colaboração, iniciativa e autonomia.</p>	- Grelha de observação e de registo	15%

<sup>(1)</sup> O peso de um DAC será de 10%, relativamente à ponderação de 70% a que está sujeito o instrumento de avaliação “Testes escritos/DAC”. Quando não se aplicam trabalhos (DAC e/ou outros) o respetivo peso, reverte para os testes escritos.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS TEMÁTICOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	DESCRITORES (em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais)	PONDERAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>  (SABER/	<b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os espaços rurais em mudança</li> <li>• As áreas urbanas:</li> </ul>	A- Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li> <li>• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	85%

SABER FAZER)	<p>dinâmicas internas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A rede urbana e as relações campo-cidade</li> </ul> <p><b>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</li> <li>• A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</li> </ul> <p><b>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia</li> <li>• A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária</li> </ul>	<p>problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</li> <li>• Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</li> <li>• Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG</li> </ul>	
<b>ATITUDES DOMÍNIO PESSOAL/SOCIAL</b>	<b>VALORES</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento dos deveres escolares <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Material</li> <li>○ Pontualidade   Assiduidade</li> <li>○ Organização</li> <li>○ Trabalho de casa e de sala de aula</li> </ul> </li> </ul>	5%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento das regras de conduta <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeito (por si, pelo outro e pelo material escolar)</li> <li>○ Atenção e concentração</li> <li>○ Tolerância</li> </ul> </li> <li>• Trabalho cooperativo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colaboração</li> <li>○ Autonomia</li> <li>○ Iniciativa</li> </ul> </li> </ul>	<p>5%</p> <p>5%</p>
--	--	--	------------------------

<b>Classificações ponderadas por período</b>
<p>No 1º Período peso 1, no 2º peso 2 e no 3º peso 3 para todos os instrumentos de avaliação, destacando-se a seguinte particularidade:</p> <p>Quando houver 5 testes o primeiro tem peso 1, o segundo e terceiro têm peso 2 e o quarto e quinto têm peso 3.</p> <p>Quando houver 6 testes o primeiro e o segundo têm peso 1, o terceiro e o quarto têm peso 2 e o quinto e o sexto têm peso 3.</p>

<b>MATERIAL NECESSÁRIO NAS AULAS:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual adotado;</li> <li>• Caderno diário;</li> <li>• Outro material de apoio.</li> </ul>

<b>Modalidades de Avaliação</b>
Diagnóstica, Formativa e Sumativa.