

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
HISTÓRIA A – 10º ANO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2019/2020



Domínio	Instrumentos	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades 85%	<ul style="list-style-type: none">- Testes escritos/DAC *- Participação oral.- Participação em atividades da Turma/ Escola (projetos, visitas de estudo...), questão-aula, trabalhos em grupo e individual.	70% 5% 10%
Atitudes e Valores 15%	<ul style="list-style-type: none">- Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa.- Respeito pelas regras de conduta: respeito; atenção/concentração e tolerância.- Trabalho cooperativo: colaboração, iniciativa e autonomia.	5% 5% 5%

Observações:

Nos critérios de classificação dos trabalhos realizados pelos alunos estão contempladas as aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e de comunicação.

* O DAC será avaliado no terceiro período, com um peso de 10%, ficando o(s) teste(s) desse período com o peso de 60%.

A ponderação das classificações dos testes escritos é a seguinte: quando houver 5 testes o primeiro tem peso 1, o segundo e terceiro têm peso 2 e o quarto e quinto têm peso 3.

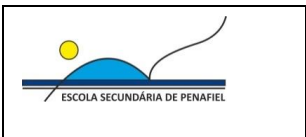
Domínios	Domínios e Subdomínios Temáticos	Articulação das Competências do Conhecimento Histórico com o Perfil do Aluno e Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência do Perfil do Aluno/ Cidadania
----------	----------------------------------	--	--



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
HISTÓRIA A – 10º ANO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2019/2020



			e Desenvolvimento
<p>Conhecimentos e Capacidades</p> <p>(Saber/Saber Fazer)</p> <p>85%</p>	<p>1. O Modelo Ateniense 1.1. A Democracia Antiga</p> <p>2. O Modelo Romano 2.1. Roma, cidade ordenadora de um império urbano 2.2. A afirmação de uma cultura urbana e pragmática 2.3. A integração de uma região periférica no universo imperial: a Romanização da Península Ibérica</p> <p>2. O espaço português- a consolidação de um reino cristão ibérico 2.1. A fixação do território 2.2. O país rural e senhorial 2.3. O país urbano e concelhio 2.4. O poder régio</p> <p>2. O alargamento do conhecimento do mundo 2.1. O contributo português 2.2. O conhecimento científico da natureza</p> <p>3. A produção cultural 3.3. A reinvenção das formas artísticas</p> <p>4. A renovação da espiritualidade e da religiosidade 4.1. A reforma protestante 4.2. Contrarreforma e Reforma católica</p>	<p>- Pesquisa, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I).</p> <p>- Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; (A; B; C; D; F; I).</p> <p>- Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I).</p> <p>- Utiliza com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I).</p> <p>- Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I).</p> <p>- Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; (A; B; C; D; F; G; H; I).</p> <p>- Situa e caracteriza aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial; (A; B; C; D; F; G; H; I).</p> <p>- Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; (A; B; C; D; F; G; H; I).-Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente. (A,B, C, E, F, G, H, I)</p> <p>- Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; (A; B; C; D; F; I).</p> <p>- Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>- Problematisa as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I). - Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J).</p> <p>- Manifesta abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>- Desenvolve a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>- Desenvolve a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>-Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>- Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as</p>	<p>A- Linguagens e texto B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de Problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento e autonomia pessoal G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico e tecnológico J- Consciência e domínio do Corpo</p> <p>1. Responsabilidade e Integridade 2. Excelência e Exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade</p>
<p>Atitudes e Valores</p> <p>(Saber Ser/ Saber Estar)</p> <p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Cumprimento dos deveres escolares <ul style="list-style-type: none"> ○ Material ○ Pontualidade Assiduidade ○ Organização ○ Trabalho de casa e de sala de aula • Cumprimento das regras de conduta <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeito (por si, pelo outro e pelo material escolar) ○ Atenção e concentração ○ Tolerância • Trabalho cooperativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Colaboração ○ Autonomia ○ Iniciativa 		



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
HISTÓRIA A – 10º ANO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2019/2020



		<p>interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</p>	
--	--	--	--