



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
FILOSOFIA- 10 e 11º ANOS



2019-2020

Domínio	Instrumentos	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades  85%	- Testes Escritos <sup>1</sup> /DAC <sup>2</sup> .	70%
	- Participação oral.	5%
	- Participação em atividades da Turma/ Escola (projetos, visitas de estudo...), trabalho em sala de aula (grupo e individual).	10%
Atitudes  15%	- <b>Cumprimento dos deveres escolares:</b> assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa.	5%
	- <b>Respeito pelas regras de conduta:</b> respeito; atenção/concentração e tolerância.	5%
	- <b>Trabalho cooperativo:</b> colaboração, iniciativa e autonomia.	5%

**Observações:**

Nos critérios de classificação dos trabalhos realizados pelos alunos estão contempladas as aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e de comunicação.

**OBS: A ponderação das classificações é a seguinte:**

- . Quando houver 5 testes o primeiro tem peso 1, o segundo e terceiro têm peso 2 e o quarto e quinto têm peso 3.
- . Quando houver 6 testes o primeiro e o segundo têm peso 1, o terceiro e o quarto têm peso 2 e o quinto e o sexto têm peso 3.

<sup>1</sup> No 3º período o teste poderá ser substituído por um ensaio filosófico (com apresentação oral).

<sup>2</sup> A avaliação do DAC é realizada no 3º período, correspondendo a 10% e o teste (ensaio filosófico) a 60%.



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**FILOSOFIA- 10 e 11º ANOS**



**2019-2020**

Domínios	Domínios e Subdomínios Temáticos	Articulação das Competências do Conhecimento Filosófico com o Perfil do Aluno e Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência do Perfil do Aluno
<p style="text-align: center;"><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p> <p style="text-align: center;">85%</p>	<p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Problematização</b></p> <p><b>Conceptualização</b></p> <p><b>Argumentação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunica com clareza e organização discursiva (A; B; C; D; F; I).</li> <li>– Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e justifica a sua pertinência (A; B; C; D; F; I).</li> <li>– Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos (A; B; C; D; F; I).</li> <li>– Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos (A; B; C; D; F; I).</li> <li>– Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo (A; B; C; D; E, F; H; I).</li> <li>– Determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica (A; B; C; D; E; F; H; I).</li> <li>– Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos (A; B; C; D; E; F; H; I).</li> <li>– Desenvolve a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</li> </ul>	<p>A- Linguagens e texto</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de Problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento e autonomia pessoal</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do Corpo</p>
<p style="text-align: center;"><b>Atitudes</b></p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<p><b>Cumprimentos dos deveres escolares</b></p> <p><b>Respeito pelas regras de conduta</b></p> <p><b>Trabalho cooperativo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>– Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>– Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>– Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabilidade e Integridade</li> <li>2. Excelência e Exigência</li> <li>3. Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>4. Cidadania e participação</li> <li>5. Liberdade</li> </ol>



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**FILOSOFIA- 10 e 11º ANOS**



**2019-2020**

Disciplina de FILOSOFIA - Perfis de desempenho

	<b>0 – 6</b>	<b>7 - 9</b>	<b>10 -13</b>	<b>14 - 17</b>	<b>18 - 20</b>
<b>COMUNICAÇÃO</b>	- Não produz discurso claro, organizado e rigoroso.	- Produz discurso pouco claro, pouco organizado e sem rigor	- Produz discurso com alguma clareza, com alguma organização e algum rigor	- Produz com regularidade discurso claro, organizado, mas nem sempre rigoroso	- Produz sistematicamente discurso claro, organizado e rigoroso
<b>PROBLEMATIZAÇÃO</b>	- Não identifica e não formula problemas filosóficos - Não justifica a pertinência dos problemas filosóficos e não os relaciona	- Identifica e formula com dificuldade problemas filosóficos. - Justifica pouco a pertinência dos problemas filosóficos e não os relaciona	- Identifica e formula problemas filosóficos, sem rigor - Justifica a pertinência dos problemas filosóficos, mas não os relaciona	- Identifica e formula problemas filosóficos, com algum rigor - Justifica a pertinência dos problemas filosóficos, relacionando-os com algum rigor	- Identifica e formula problemas filosóficos, com rigor - Justifica a pertinência dos problemas filosóficos, relacionando-os com rigor
<b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b>	Manifesta dificuldade em compreender os conceitos filosóficos e não os relaciona - Não mobiliza os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos	- Manifesta dificuldade em compreender os conceitos filosóficos e em relacioná-los - Mobiliza sem precisão os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos	- Compreende os conceitos filosóficos, mas relaciona-os com pouco rigor e pouca profundidade - Mobiliza com pouca precisão os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos	- Relaciona, com alguma profundidade e rigor, os conceitos filosóficos - Mobiliza, com alguma precisão, os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos	- Relaciona os conceitos filosóficos, com profundidade e rigor - Mobiliza, com precisão, os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos
<b>ARGUMENTAÇÃO</b>	- Não revela competências na análise de argumentos e de textos argumentativos  - Não avalia, recorrendo a argumentos, as teorias apresentadas  - Não determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese - Assume posições pessoais sem fundamentação racional	- Revela poucas competências na análise de argumentos e de textos argumentativos  - Avalia sem rigor conceptual e recorrendo inconsistentemente a argumentos, as teorias apresentadas - Revela dificuldades em determinar, as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese - Assume posições pessoais com pouca fundamentação	- Revela algumas competências na análise de argumentos e de textos argumentativos  - Avalia criticamente, recorrendo a argumentos, as teorias apresentadas, embora sem rigor conceptual - Determina sem argumentar as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese  - Assume posições pessoais com alguma fundamentação racional	- Revela com alguma sistematicidade competências na análise de argumentos e de textos argumentativos - Avalia criticamente, recorrendo a argumentos de forma nem sempre consistente, as teorias apresentadas - Determina com algum rigor conceptual e argumentativo, as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese - Assume posições pessoais fundamentadas racionalmente	- Revela sistematicamente competências na análise de argumentos e de textos argumentativos - Avalia criticamente, recorrendo a argumentos de forma consistente, as teorias apresentadas - Determina, com rigor conceptual e argumentativo, as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese - Assume posições pessoais fundamentadas racionalmente, de forma criativa



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**FILOSOFIA- 10 e 11º ANOS**



**2019-2020**