



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – em vigor a partir de 2019/2020**  
**ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA**  
**ENSINO BÁSICO | 7.º ANO**



DOMÍNIOS	DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS TEMÁTICOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	DESCRITORES (em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais)	PONDERAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES</b>  (SABER/ SABER FAZER)	<b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrição da paisagem</li> <li>• Mapas como forma de representar a superfície terrestre</li> <li>• Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</li> </ul> <b>MEIO NATURAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima e formações vegetais</li> <li>• Relevo</li> </ul>	<b>A-</b> Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li> </ul>	85%
		<b>B-</b> Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> </ul>	
		<b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	
		<b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> </ul>	
		<b>E-</b> Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>	
		<b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul>	
		<b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul>	
		<b>H-</b> Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> </ul>	
		<b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>	

<b>ATITUDES DOMÍNIO PESSOAL/SOCIAL</b>	<b>VALORES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberdade</li> <li>• Responsabilidade e Integridade</li> <li>• Cidadania e participação</li> <li>• Excelência e exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento dos deveres escolares <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Material</li> <li>○ Pontualidade   Assiduidade</li> <li>○ Organização</li> <li>○ Trabalho de casa e de sala de aula</li> </ul> </li> </ul>	5%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento das regras de conduta <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeito (por si, pelo outro e pelo material escolar)</li> <li>○ Atenção e concentração</li> <li>○ Tolerância</li> </ul> </li> </ul>	5%
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho cooperativo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colaboração</li> <li>○ Autonomia</li> <li>○ Iniciativa</li> </ul> </li> </ul>	5%

Domínio	Instrumentos	Ponderação
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (SABER/ SABER FAZER)</b>	- Testes escritos/DAC. <sup>(1)</sup>	70 %
	- Participação oral.	5%
	- Participação em atividades da Turma/Escola (projetos, visitas de estudo...); - Trabalhos de casa/aula (ex. questão-aula); - Trabalhos em grupo e individual.	10%
<b>ATITUDES (SABER SER/SABER ESTAR)</b> - Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa. - Cumprimento das regras de conduta: respeito, atenção/concentração e tolerância. - Trabalho cooperativo: colaboração, iniciativa e autonomia.	- Grelha de observação - Grelha de registo de trabalhos efetuados	15%

<sup>(1)</sup> Quando não se aplicam trabalhos (DAC e/ou outros) o respetivo peso, reverte para os testes escritos

#### Classificações ponderadas por período

No primeiro período peso 1, no segundo peso 2 e no terceiro peso 3.

#### Modalidades de Avaliação

Diagnóstica, Formativa e Sumativa.

#### MATERIAL NECESSÁRIO NAS AULAS:

- Manual adotado;
- Caderno diário;
- Outro material de apoio.