



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
ECONOMIA A



2018-2019

Domínio	Instrumentos	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades 85%	- Testes Escritos/ DAC. - Participação Oral. - Participação em atividades da Turma/ Escola (projetos, visitas de estudo, ...), trabalhos de casa/aula (ex. questão – aula), trabalho em grupo e individual.	70% 5% 10%
Atitudes e Valores 15%	- Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa. - Respeito pelas regras de conduta: respeito; atenção/concentração e tolerância. - Trabalho cooperativo: colaboração, iniciativa e autonomia.	5% 5% 5%

Observações:

Nos critérios de classificação dos trabalhos realizados pelos alunos estão contempladas as aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e de comunicação.

OBS: A ponderação das classificações é a seguinte:

- Quando houver 5 testes, o primeiro tem peso 1; o segundo e o terceiro têm peso 2 e o quarto e quinto têm peso 3.
- Quando houver 6 testes, o primeiro e o segundo têm peso 1; o terceiro e o quarto têm peso 2 e o quinto e o sexto têm peso 3.



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
ECONOMIA A



2018-2019

Domínios	Competências Globais	Articulação das Competências do Conhecimento Económico com o Perfil do Aluno e Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência do Perfil do Aluno/ Cidadania e Desenvolvimento
<p style="text-align: center;">Conhecimentos e Capacidades</p> <p style="text-align: center;">85%</p>	<p style="text-align: center;">LITERACIAS (leitura e escrita; numérica; científica; tecnológica e digital; financeira; cultural e de cidadania)</p>	<p><u>Compreensão Económica</u> Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I) Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I) Compreender e relacionar conceitos económicos fundamentais. (A, B, C, D, F, G, I) Compreender normas básicas da contabilização da atividade económica. (A, B, C, D, F, G, I) Analisar documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentais audiovisuais. (A, B, C, D, F, G, I) Interpretar quadros e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I) Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada. (A, B, C, D, F, G, I) Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I) Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais (A, B, C, D, F, G, I) Efetuar cálculos e interpretar resultados, de acordo com a Teoria Económica (A, B, C, D, F, G, I) Compreender o papel do Estado na Economia, questionando tipos de intervenção (A, B, C, D, F, G, I) Compreender e relacionar aspetos relevantes da organização económica das sociedades, nomeadamente de Portugal e da União Europeia. (A, B, C, D, F, G, I) Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações para os países, nomeadamente em termos de saldo do comércio internacional de bens (A, B, C, D, F, G, I)</p>	<p>A- Linguagens e texto B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de Problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento e autonomia pessoal G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico e tecnológico J- Consciência e domínio do Corpo</p>
<p style="text-align: center;">Atitudes e Valores</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição; colaboração; consciência social e cultural)</p> <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS PESSOAIS (curiosidade; persistência; resiliência; flexibilidade; liderança; criatividade; empreendedorismo)</p>	<p><u>Reflexão Económica</u> Integrar os factos de natureza económica no contexto social mais amplo. (A, B, C, D, F, G, I) Compreender os grandes problemas económicos do mundo atual, a diferentes níveis de análise. (A, B, C, D, F, G, I) Posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos. (A, B, C, D, F, G, I) Intervir de forma construtiva, tolerante e colaborativa no mundo que o rodeia. (A, B, C, D, E, F, G, I) Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro e à UE (A, B, C, D, E, F, G, I)</p> <p><u>Pesquisa Económica</u> Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, de forma autónoma, mas planificada, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A, B, C, D, E, F, G, I) Pesquisar sobre a atual realidade económica portuguesa, comparando os principais indicadores da economia portuguesa com os da UE e equacionando problemas e desafios que se poderão colocar à economia portuguesa num futuro próximo (A, B, C, D, E, F, G, I)</p>	