

## CRITÉRIOS/ INSTRUMENTOS E DESCRITORES DE AVALIAÇÃO 2021/2022

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS TEMÁTICOS	Áreas de competências do Perfil do aluno	DESCRITORES (em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais)	PONDERAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b></p> <p style="text-align: center;">(SABER/ SABER FAZER)</p>	<p><b>BIOLOGIA</b> Crescimento, renovação e diferenciação celular Reprodução Evolução Biológica Sistemática dos seres vivos</p> <p><b>GEOLOGIA</b> Sedimentação e rochas sedimentares Magmatismo e rochas magmáticas Deformação de rochas Metamorfismo e rochas metamórficas Exploração sustentada de recursos geológicos</p>	<p>A- Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece, compreende, interpreta e expressa, por escrito e oralmente, factos, conceitos, processos e modelos de Biologia e Geologia que integram as Aprendizagens Essenciais;</li> <li>• Aplica e relaciona os saberes adquiridos, na resolução de problemas e em contextos diversificados;</li> <li>• Apresenta e explica ideias, projetos e processos em grupo e diante de audiências reais;</li> <li>• Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos;</li> <li>• Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e Geologia;</li> <li>• Utiliza e interpreta diferentes fontes de informação científica, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas, modelos e dados de natureza experimental;</li> <li>• Pesquisa e seleciona informação científica recorrendo a diferentes fontes documentais físicas e digitais;</li> <li>• Organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto;</li> <li>• Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas de acordo com os objetivos definidos, concretizado em produtos diversos;</li> <li>• Resolve problemas envolvendo variáveis e explicando as estratégias de resolução, descrevendo argumentos e raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão;</li> <li>• Analisa a responsabilidade individual e coletiva na utilização sustentável de recursos;</li> <li>• Observa e analisa ideias processos ou produtos centrado-se em evidências, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição;</li> <li>• Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas dependentes e independentes.</li> </ul>	90%
<p style="text-align: center;"><b>ATITUDES (SABER SER/ SABER ESTAR)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania e participação Liberdade</b></p>	<p>F- Desenvolvimento e autonomia pessoal</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre regras de conduta e compromissos assumidos;</li> <li>• Cooperar e empenha-se nas atividades escolares;</li> <li>• Assume uma postura responsável e adequada às atividades escolares;</li> <li>• Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros, em contextos de colaboração, cooperação e interajuda (nomeadamente no trabalho de grupo);</li> <li>• Tem consciência de si próprio e dos outros e respeita-se a si próprio e aos outros;</li> <li>• Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações;</li> <li>• Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum;</li> <li>• Valoriza o rigor e tem por propósito o trabalho bem feito com vista à superação;</li> <li>• É perseverante perante as dificuldades;</li> <li>• Demonstra sensibilidade e é solidário para com os outros.</li> <li>• Quer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>• Procura novas soluções e aplicações;</li> <li>• Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos;</li> <li>• Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica;</li> <li>• É interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;</li> <li>• Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</li> </ul>	10%

Domínio	Instrumentos de avaliação		
	Ensino presencial	Ensino @ Distância <sup>(2)</sup>	Ponderação
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>  <b>(SABER/ SABER FAZER)</b>	Testes teóricos	Testes teóricos online <sup>(3)</sup>	65%
	Testes teórico-práticos Trabalhos de projeto/ DAC <sup>(1)</sup>	Testes teórico-práticos online <sup>(3)</sup> Trabalho de projeto / DAC <sup>(1)</sup>	15%
	Relatórios Questões de aula	Relatórios online <sup>(3)</sup> Questões de aula online <sup>(3)</sup>	10%
<b>ATITUDES (SABER SER/SABER ESTAR)</b> Interesse e empenho; autonomia; qualidade das intervenções; espírito de iniciativa; perseverança perante as dificuldades; cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula; respeito pelas normas e regras; sentido de responsabilidade; cooperação/colaboração com os pares; espírito crítico, reflexivo e criativo; respeito pela diferença.	Grelhas de observação	Grelhas de observação	10%

**Notas:**

- (1) A ponderação a atribuir será decidida em coordenação de ano de acordo com a complexidade dos projetos/DAC desenvolvidos.
- (2) Instrumentos a aplicar se a modalidade de ensino à distância for coincidente com o momento avaliativo previsto para o ensino presencial.
- (3) Com estrutura adaptada, tempo limitado, ordem aleatória das questões e das opções de resposta e com defesa oral, obrigatória, do desempenho.

Classificações ponderadas por período	Critérios de classificação dos momentos de avaliação sumativa escrita
Ponderação crescente ao longo do ano letivo.	Os critérios gerais de classificação são os do exame nacional.