



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – em vigor a partir de 2019/2020
GEOGRAFIA A
ENSINO SECUNDÁRIO | 10.º ANO



Domínio	Instrumentos	Ponderação
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (SABER/ SABER FAZER)	- Testes escritos/DAC. ⁽¹⁾	70 %
	- Participação oral.	5%
	- Participação em atividades da Turma/ Escola (projetos, visitas de estudo...); - Trabalhos de aula (ex. questão-aula); - Trabalhos em grupo e individual.	10%
<p style="text-align: center;">ATITUDES (SABER SER/SABER ESTAR)</p> <p>- Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa. - Respeito pelas regras de conduta: respeito; atenção/concentração e tolerância. -Trabalho cooperativo: colaboração, iniciativa e autonomia.</p>	- Grelha de observação e de registo	15%

⁽¹⁾ O peso de um DAC será de 10%, relativamente à ponderação de 70% a que está sujeito o instrumento de avaliação “Testes escritos/DAC”. Quando não se aplicam trabalhos (DAC e/ou outros) o respetivo peso, reverte para os testes escritos.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS TEMÁTICOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	DESCRITORES (em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais)	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (SABER/	MÓDULO INICIAL A POPULAÇÃO	A- Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. 	85%

SABER FAZER)	UTILIZADORA DE RECURSOS ORGANIZADORA DE ESPAÇOS - A população: evolução e diferenças regionais - A distribuição da população OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES - Os recursos do subsolo - A radiação solar - Os recursos hídricos - Os recursos marítimos	DE E DE problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
			<ul style="list-style-type: none"> • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
			<ul style="list-style-type: none"> • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
			<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
			<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
			<ul style="list-style-type: none"> • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
			<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.
			<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG

ATITUDES DOMÍNIO PESSOAL/SOCIAL	VALORES <ul style="list-style-type: none"> • Liberdade • Responsabilidade e Integridade • Cidadania e participação • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento dos deveres escolares <ul style="list-style-type: none"> ○ Material ○ Pontualidade Assiduidade ○ Organização ○ Trabalho de casa e de sala de aula 	5%
		<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das regras de conduta <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeito (por si, pelo outro e pelo material escolar) ○ Atenção e concentração ○ Tolerância 	5%
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho cooperativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Colaboração ○ Autonomia ○ Iniciativa 	5%

Classificações ponderadas por período

No 1º Período peso 1, no 2º peso 2 e no 3º peso 3 para todos os instrumentos de avaliação, destacando-se a seguinte particularidade:

Quando houver 5 testes o primeiro tem peso 1, o segundo e terceiro têm peso 2 e o quarto e quinto têm peso 3.

Quando houver 6 testes o primeiro e o segundo têm peso 1, o terceiro e o quarto têm peso 2 e o quinto e o sexto têm peso 3.

MATERIAL NECESSÁRIO NAS AULAS:

- Manual adotado;
- Caderno diário;
- Outro material de apoio.

Modalidades de Avaliação

Diagnóstica, Formativa e Sumativa.