



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
HISTÓRIA 9º ANO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2020/2021



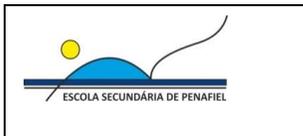
Domínio	Instrumentos	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades 85%	<ul style="list-style-type: none">- Testes escritos/DAC *- Participação oral.- Participação em atividades da Turma/ Escola (projetos, visitas de estudo...), questão-aula, trabalhos em grupo e individual.	70% 5% 10%
Atitudes e Valores 15%	<ul style="list-style-type: none">- Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa.- Respeito pelas regras de conduta: respeito; atenção/concentração e tolerância.- Trabalho cooperativo: colaboração, iniciativa e autonomia.	5% 5% 5%

Observações:

Nos critérios de classificação dos trabalhos realizados pelos alunos estão contempladas as aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e de comunicação.

* O DAC será avaliado no terceiro período, com um peso de 10%, ficando o(s) teste(s) desse período com o peso de 60%.

A ponderação das classificações dos testes escritos é a seguinte: quando houver 5 testes o primeiro tem peso 1, o segundo e terceiro têm peso 2 e o quarto e quinto têm peso 3.



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
HISTÓRIA 9º ANO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2020/2021



Domínios	Domínios e Subdomínios Temáticos	Articulação das Competências do Conhecimento Histórico com o Perfil do Aluno e Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência do Perfil do Aluno/ Cidadania e Desenvolvimento
<p style="text-align: center;">Conhecimentos e Capacidades</p> <p style="text-align: center;">85%</p>	<p>TEMA 9: A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX 9.1. Apogeu e declínio da influência europeia. 9.2. As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós-guerra. 9.3. Portugal : da 1.ª República à Ditadura Militar.</p> <p>TEMA 10: DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL 10.1. Crise, ditaduras e democracia na década de 30. 10.2. A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução.</p> <p>Tema 11: Do segundo após –guerra aos anos 80 11.1. A Guerra Fria</p> <p>Tema 12: O após-Guerra Fria e a globalização 12.1. Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) - Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) - Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J) - Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) - Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) - Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) 	<ul style="list-style-type: none"> A- Linguagens e texto B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de Problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento e autonomia pessoal G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico e tecnológico J- Consciência e domínio do Corpo
<p style="text-align: center;">Atitudes e Valores</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cumprimento dos deveres escolares - Respeito pelas regras de conduta -Trabalho cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; (A;B; C; D; E; F; G; H; I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidade e Integridade 2. Excelência e Exigência 3. Curiosidade, reflexão e inovação 4. Cidadania e participação 5. Liberdade