

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
HISTÓRIA 8º ANO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2019/2020



Domínio	Instrumentos	Ponderação
Conhecimentos e Capacidades 85%	<ul style="list-style-type: none">- Testes escritos/DAC *- Participação oral.- Participação em atividades da Turma/ Escola (projetos, visitas de estudo...), questão-aula, trabalhos em grupo e individual.	70% 5% 10%
Atitudes e Valores 15%	<ul style="list-style-type: none">- Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa.- Respeito pelas regras de conduta: respeito; atenção/concentração e tolerância.- Trabalho cooperativo: colaboração, iniciativa e autonomia.	5% 5% 5%

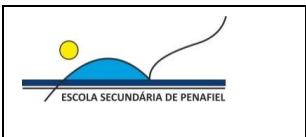
Observações:

Nos critérios de classificação dos trabalhos realizados pelos alunos estão contempladas as aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e de comunicação.

* O DAC será avaliado no terceiro período, com um peso de 10%, ficando o(s) teste(s) desse período com o peso de 60%.

A ponderação das classificações dos testes escritos é a seguinte: quando houver 5 testes o primeiro tem peso 1, o segundo e terceiro têm peso 2 e o quarto e quinto têm peso 3.

Domínios	Domínios e Subdomínios Temáticos	Articulação das Competências do Conhecimento Histórico com o Perfil do Aluno e Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência do Perfil do Aluno/ Cidadania e
----------	----------------------------------	--	--



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
HISTÓRIA 8º ANO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2019/2020



			Desenvolvimento
Conhecimentos e Capacidades 85%	<p>4. O Contexto Europeu dos Séculos XII a XIV</p> <p>4.2. As crises do século XIV (7ºAno)</p> <p>5. Expansão e Mudança nos Séculos XV e XVI</p> <p>5.1. O expansionismo europeu</p> <p>5.2. Renascimento, Reforma e Contrarreforma</p> <p>6. O Contexto Europeu dos Séculos XVII e XVIII</p> <p>6.1. O Antigo Regime europeu: regra e exceção</p> <p>6.2. Um século de mudanças (séc. XVIII)</p> <p>7. O Arranque da Revolução Industrial e o triunfo dos regimes liberais conservadores</p> <p>7.1. Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial</p> <p>7.2. Revoluções e Estados liberais conservadores</p> <p>8. A Civilização industrial no século XIX</p> <p>8.1. Mundo industrializado e países de difícil industrialização</p> <p>8.2. Burgueses e proletários, classes médias e camponeses</p>	<p>- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</p> <p>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</p>	<p>A- Linguagens e texto</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de Problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento e autonomia pessoal</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do Corpo</p> <p>1. Responsabilidade e Integridade</p> <p>2. Excelência e Exigência</p> <p>3. Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>4. Cidadania e participação</p> <p>5. Liberdade</p>
Atitudes e Valores 15%	<p>-Cumprimento dos deveres escolares</p> <p>- Respeito pelas regras de conduta</p> <p>-Trabalho cooperativo</p>		