



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
HISTÓRIA 9º ANO  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2020/2021



Domínio	Instrumentos	Ponderação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  85%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testes escritos/DAC *</li><li>- Participação oral.</li><li>- Participação em atividades da Turma/ Escola (projetos, visitas de estudo...), questão-aula, trabalhos em grupo e individual.</li></ul>	70%  5%  10%
<b>Atitudes e Valores</b>  15%	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Cumprimento dos deveres escolares:</b> assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa.</li><li>- <b>Respeito pelas regras de conduta:</b> respeito; atenção/concentração e tolerância.</li><li>-<b>Trabalho cooperativo:</b> colaboração, iniciativa e autonomia.</li></ul>	5%  5%  5%

**Observações:**

Nos critérios de classificação dos trabalhos realizados pelos alunos estão contempladas as aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e de comunicação.

\* O DAC será avaliado no terceiro período, com um peso de 10%, ficando o(s) teste(s) desse período com o peso de 60%.

A ponderação das classificações dos testes escritos é a seguinte: quando houver 5 testes o primeiro tem peso 1, o segundo e terceiro têm peso 2 e o quarto e quinto têm peso 3.



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**HISTÓRIA 9º ANO**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – 2020/2021**



Domínios	Domínios e Subdomínios Temáticos	Articulação das Competências do Conhecimento Histórico com o Perfil do Aluno e Cidadania e Desenvolvimento	Áreas de Competência do Perfil do Aluno/ Cidadania e Desenvolvimento
<p style="text-align: center;"><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p> <p style="text-align: center;">85%</p>	<p><b>TEMA 9: A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</b>  <b>9.1. Apogeu e declínio da influência europeia.</b>  <b>9.2. As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós-guerra.</b>  <b>9.3. Portugal : da 1.ª República à Ditadura Militar.</b></p> <p><b>TEMA 10: DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL</b>  <b>10.1. Crise, ditaduras e democracia na década de 30.</b>  <b>10.2. A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução.</b></p> <p><b>Tema 11: Do segundo após –guerra aos anos 80</b>  <b>11.1. A Guerra Fria</b></p> <p><b>Tema 12: O após-Guerra Fria e a globalização</b>  <b>12.1. Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; <b>(A; B; C; I)</b></li> <li>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; <b>(A; B; C; I)</b></li> <li>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; <b>(A; B; C; D; F; I)</b></li> <li>- Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; <b>(A; B; C; D; F; H; I)</b></li> <li>- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; <b>(A; B; C; D; F; G; I; J)</b></li> <li>- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; <b>(C; D; F; I)</b></li> <li>- Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; <b>(A; B; C; D; F; G; I)</b></li> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; <b>(A; B; C; D; E; F; G; I)</b></li> <li>- Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; <b>(A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</b></li> <li>- Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; <b>(A; B; C; D; E; F; G; H; I)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A- Linguagens e texto</li> <li>B- Informação e comunicação</li> <li>C- Raciocínio e resolução de Problemas</li> <li>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>E- Relacionamento interpessoal</li> <li>F- Desenvolvimento e autonomia pessoal</li> <li>G- Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H- Sensibilidade estética e artística</li> <li>I- Saber científico e tecnológico</li> <li>J- Consciência e domínio do Corpo</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Atitudes e Valores</b></p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumprimento dos deveres escolares</li> <li>- Respeito pelas regras de conduta</li> <li>-Trabalho cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; <b>(A;B; C; D; E; F; G; H; I)</b></li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; <b>(A; B; C; D; E; F; G; H; I)</b></li> <li>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. <b>(A; B; D; F; G)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabilidade e Integridade</li> <li>2. Excelência e Exigência</li> <li>3. Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>4. Cidadania e participação</li> <li>5. Liberdade</li> </ul>