



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO SECUNDÁRIO – 12º Ano
ÁREA DISCIPLINAR DE BIOLOGIA

2021/2022



DOMÍNIOS	DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS TEMÁTICOS	Áreas de competências do Perfil do aluno	DESCRITORES (em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais)	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (SABER/ SABER FAZER)	<p>Reprodução e manipulação da fertilidade.</p> <p>Património genético.</p> <p>Imunidade e controlo de doenças.</p> <p>Preservar e recuperar o ambiente.</p>	<p>A- Linguagem e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento e autonomia pessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende, interpreta e expressa, por escrito e oralmente, factos, conceitos, processos e modelos de Biologia que integram as Aprendizagens Essenciais; • Aplica e relaciona os saberes adquiridos, na resolução de problemas e em contextos diversificados; • Apresenta e explica ideias, projetos e processos em grupo e diante de audiências reais; • Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos; • Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e Geologia; • Utiliza e interpreta diferentes fontes de informação científica, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas, modelos e dados de natureza experimental; • Pesquisa e seleciona informação científica recorrendo a diferentes fontes documentais físicas e digitais; • Organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração e à apresentação de um novo produto; • Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas de acordo com os objetivos definidos, concretizado em produtos diversos; • Resolve problemas envolvendo variáveis e explicando as estratégias de resolução, descrevendo argumentos e raciocínios demonstrativos que fundamentam uma conclusão; • Analisa a responsabilidade individual e coletiva na utilização sustentável de recursos; • Observa e analisa ideias processos ou produtos centrando-se em evidências, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição; • Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas dependentes e independentes; 	90%
ATITUDES (SABER SER/ SABER ESTAR)	<p>Responsabilidade e integridade</p> <p>Excelência e exigência</p> <p>Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>Cidadania e participação</p> <p>Liberdade</p>	<p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre regras de conduta e compromissos assumidos; • Cooperar e empenha-se nas atividades escolares; • Assume uma postura responsável e adequada às atividades escolares; • Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros, em contextos de colaboração, cooperação e interajuda (nomeadamente no trabalho de grupo); • Tem consciência de si próprio e dos outros e respeita-se a si próprio e aos outros; • Sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; • Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum; • Valoriza o rigor e tem por propósito o trabalho bem feito com vista à superação; • É perseverante perante as dificuldades; • Demonstra sensibilidade e é solidário para com os outros. • Quer aprender mais e desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; • Procura novas soluções e aplicações; • Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; • Negoceia soluções de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; • É interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; • Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. 	10%

Domínio	Instrumentos de avaliação			
	Ensino presencial		Ensino @ Distância ⁽¹⁾	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (SABER/ SABER FAZER)	Componente Teórica	Testes escritos Trabalhos de pesquisa relativos a cada domínios fazendo relação CSTA	Testes online, com tempo limitado, com ordem aleatória das questões e das opções de resposta, com defesa oral de respostas dadas a algumas das questões. Trabalho pesquisa. Resolução individual de exercícios, com tempo limitado, seguida da apresentação e defesa do raciocínio.	65%
		Componente Teórico-prática	Registo de pesquisa autónoma e criteriosa sobre temáticas em estudo com possibilidade de defesa oral. Relatórios/Registos de atividade experimental.	Registo de pesquisa autónoma e criteriosa sobre temáticas em estudo com defesa oral. Relatórios/Registos de atividade experimental
	Trabalhos de projeto /DAC referente ao domínio “Preservar e recuperar o ambiente”		Debates e/ou apresentações orais de temas propostos pelo professor relativos ao trabalho de pesquisa. Portefólios	10%
ATITUDES (SABER SER/SABER ESTAR) Interesse e empenho; autonomia; qualidade das intervenções; espírito de iniciativa; perseverança perante as dificuldades; cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula; respeito pelas normas e regras; sentido de responsabilidade; cooperação/colaboração com os pares; espírito crítico, reflexivo e criativo; respeito pela diferença	Grelhas de observação de sala de aula		Grelhas de cumprimento de tarefas e observação de atividades síncronas	10%

⁽¹⁾ Instrumentos a aplicar caso seja aplicado unicamente o ensino à distância.

Classificações ponderadas por período	Critérios de classificação dos momentos de avaliação sumativa escrita
1º Período: ponderação do 1º Período 2º Período: 1º período tem peso 1 e o 2º período tem peso 2 na ponderação final 3º Período: 1º período tem peso 1, o 2º período tem peso 2 e o 3º período tem peso 3 na ponderação fina	Os critérios gerais de classificação são os do exame nacional.