



**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ano letivo 2021/2022

ÁREA DISCIPLINAR DE FÍSICO-QUÍMICA

ENSINO BÁSICO – 7º Ano



DOMÍNIOS	DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS TEMÁTICOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DESCRITORES OPERATIVOS	PONDERAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>  <b>(SABER/ SABER FAZER)</b>	<b>ESPAÇO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universo e Distâncias no Universo</li> <li>• Sistema Solar</li> <li>• A Terra, a Lua e forças gravíticas</li> </ul> <b>MATERIAIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituição do mundo material</li> <li>• Substâncias e misturas</li> <li>• Transformações físicas e químicas</li> <li>• Propriedades físicas e químicas dos materiais</li> <li>• Separação das substâncias de uma mistura</li> </ul> <b>ENERGIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fontes de energia e transferências de energia</li> </ul>	<b>Em articulação com o Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais</b>	
		<p><b>A - Linguagens e Textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar informação em fontes diversas (artigos, notícias,...).</li> <li>- Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos quer oralmente, quer por escrito.</li> <li>- Identificar, utilizar e criar diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos.</li> </ul> <p><b>B - Informação e Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (relatórios, esquemas, textos, maquetes, simulações).</li> <li>- Debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias com base em conhecimento científico.</li> <li>- Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</li> <li>- Registrar seletivamente e organizar a informação (registo de observações, relatórios de atividades laboratoriais, segundo critérios e objetivos).</li> </ul> <p><b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.</li> </ul>	<b>80 %</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular hipóteses face a um fenómeno natural ou situação do dia a dia.</li> <li>- Propor abordagens diferentes de resolução de uma situação problema.</li> <li>- Problematizar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade.</li> <li>- Generalizar as conclusões de uma pesquisa.</li> <li>- Usar modelos para explicar um determinado sistema.</li> <li>- Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</li> <li>- Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</li> <li>- Analisar criticamente conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</li> </ul> <p><b><i>D -Pensamento crítico e pensamento criativo</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar um objeto, gráfico, esquema texto ou solução face a um desafio.</li> <li>- Desenvolver ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade.</li> <li>- Analisar textos, esquemas conceptuais, simulações, vídeos com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>- Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> <li>- Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.</li> </ul> <p><b><i>E - Relacionamento interpessoal</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da FQ no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socio-ambientais.</li> <li>- Juntar esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais.</li> <li>- Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais).</li> <li>- Envolver-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debater, negociar, acordar, colaborar.</li> <li>- Aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</li> <li>- Resolver problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</li> <li>- Desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar necessidades e procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.</li> </ul> <p><b>G - Bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotar as medidas de proteção adequadas a operações laboratoriais, identificando simbologia em laboratórios e equipamento de proteção individual .</li> <li>-Ter responsabilidade e consciência de que atos e decisões afetam a saúde, o bem estar e o ambiente.</li> <li>- Ter consciência da importância da construção de um futuro sustentável e envolvimento em projetos de cidadania ativa.</li> </ul> <p><b>H - Sensibilidade estética e artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o sentido estético.</li> </ul> <p><b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocar questões, procurar informação e aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</li> <li>- Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.</li> </ul> <p><b>J – Consciência e domínio do corpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber atuar corretamente em caso de incidente no laboratório, preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros.</li> </ul>	
<b>ATITUDES (SABER SER)</b>	Condutas promotoras da cidadania e de hábitos de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir regras de conduta e compromissos assumidos.</li> <li>- Cooperar e empenhar-se nas atividades escolares.</li> <li>– Assumir uma postura responsável e adequada às atividades escolares.</li> <li>- Desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros, em contextos de colaboração, cooperação e interajuda (nomeadamente no trabalho de grupo).</li> </ul>	<b>20%</b>

Domínio	Instrumentos		Parâmetros	Ponderação
	Ensino Presencial	Ensino@Distância		
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>  <b>(SABER/SABER FAZER)</b>	Testes escritos Trabalhos de Pesquisa Orientada/DAC <sup>(1)</sup>	Testes online, com tempo limitado, com ordem aleatória das questões e das opções de resposta, com defesa obrigatória de respostas dadas a algumas das questões. Portefólio digital Apresentações orais	Compreensão e aplicação de conhecimentos. Resolução de exercícios e problemas Organização do discurso/Expressão escrita. Análise de textos, gráficos, esquemas, tabelas e figuras Envolvimento e participação nos trabalhos	60%
	<b>Componente teórico-prática:</b> Relatórios orientados Trabalhos de Pesquisa Orientada/DAC <sup>(1)</sup>	<b>Componente teórico-prática:</b> Relatórios orientados Debates e apresentações orais de temas propostos pelo professor Trabalho de projeto ou outros trabalhos com apresentação oral. Portefólio digital	Compreensão e aplicação de conhecimentos a novas situações Execução e interpretação das atividades práticas Realização de Relatórios, Relatórios Orientados e Trabalhos de Pesquisa Orientada Envolvimento e participação nos trabalhos	20%
<b>ATITUDES</b> <b>(SABER SER / SABER ESTAR)</b>	Grelhas de observação	Grelhas de cumprimento de tarefas Grelhas de observação	Interesse e empenho; Qualidade das intervenções; Espírito de iniciativa; Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula; Respeito pelas normas e regras; Sentido de responsabilidade; Cooperação/colaboração com os pares; Espírito crítico, reflexivo e criativo; Respeito pelos outros e pela diferença; Perseverança perante as dificuldades e autonomia.	20%

<sup>(1)</sup>Caso seja possível a participação da disciplina no Projeto do DAC definido em Conselho de Turma. A ponderação a atribuir será definida em coordenação de ano de acordo com a complexidade do trabalho.

#### Classificações ponderadas por período

Ponderação crescente ao longo do ano letivo.

#### MATERIAL NECESSÁRIO NAS AULAS:

- Manual adotado (de acordo com a solicitação do docente);
- Caderno diário;
- Relatórios das atividades laboratoriais;
- Material de escrita e outro material indicado, atempadamente, pelo professor;

- Máquina de calcular.