



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – em vigor a partir de 2019/2020
ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA
ENSINO BÁSICO | 8.º ANO



DOMÍNIOS	DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS TEMÁTICOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	DESCRITORES (em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais)	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (SABER/ SABER FAZER)	III – POPULAÇÃO E POVOAMENTO <ul style="list-style-type: none"> • População • Mobilidade • Diversidade Cultural • Áreas de fixação humana IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS <ul style="list-style-type: none"> • Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade • Setor Primário 	A- Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). 	85%
		B- Informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. 	
		C- Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. 	
		D- Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. 	
		E- Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	
		F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. 	
		G- Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. 	
		H- Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. 	
		I- Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenômenos. • Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 	
ATITUDES DOMÍNIO PESSOAL/SOCIAL	VALORES <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e Integridade • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação • Cidadania e participação • Liberdade 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento dos deveres escolares <ul style="list-style-type: none"> ○ Material ○ Pontualidade Assiduidade ○ Organização ○ Trabalho de casa e de sala de aula 	5%
		<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das regras de conduta <ul style="list-style-type: none"> ○ Respeito (por si, pelo outro e pelo material escolar) ○ Atenção e concentração ○ Tolerância 	5%
		<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho cooperativo <ul style="list-style-type: none"> ○ Colaboração ○ Autonomia ○ Iniciativa 	5%

Domínio	Instrumentos	Ponderação
CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (SABER/ SABER FAZER)	- Testes escritos/DAC. ⁽¹⁾	70 %
	- Participação oral.	5%
	- Participação em atividades da Turma/Escola (projetos, visitas de estudo...); - Trabalhos de casa/aula (ex. questão-aula); - Trabalhos em grupo e individual.	10%
ATITUDES (SABER SER/SABER ESTAR) <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa. - Cumprimento das regras de conduta: respeito, atenção/concentração e tolerância. - Trabalho cooperativo: colaboração, iniciativa e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação - Grelha de registo de trabalhos efetuados 	15%

⁽¹⁾ Quando não se aplicam trabalhos (DAC e/ou outros) o respetivo peso, reverte para os testes escritos

Classificações ponderadas por período

No primeiro período peso 1, no segundo peso 2 e no terceiro peso 3.

Modalidades de Avaliação

Diagnóstica, Formativa e Sumativa.

MATERIAL NECESSÁRIO NAS AULAS:

- Manual adotado;
- Caderno diário;
- Outro material de apoio.