



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – em vigor a partir de 2020/2021**  
**ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA**  
**ENSINO BÁSICO | 9.º ANO**



Domínio	Instrumentos	Ponderação
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES (SABER/ SABER FAZER)</b>	- Testes escritos/DAC. <sup>(1)</sup>	70 %
	- Participação oral.	5%
	- Participação em atividades da Turma/Escola (projetos, visitas de estudo...); - Trabalhos de aula (ex. questão-aula); - Trabalhos em grupo e individual.	10%
<p style="text-align: center;"><b>ATITUDES (SABER SER/SABER ESTAR)</b></p> <p>- Cumprimento dos deveres escolares: assiduidade e pontualidade; material escolar; organização; realização das tarefas na sala de aula e em casa. - Cumprimento das regras de conduta: respeito, atenção/concentração e tolerância. - Trabalho cooperativo: colaboração, iniciativa e autonomia.</p>	<p>- Grelha de observação - Grelha de registo de trabalhos efetuados (TPC, ...)</p>	15%

<sup>(1)</sup> (1) O peso de um DAC será de 10% relativamente à ponderação de 70% a que está sujeito o instrumento de avaliação "Testes escritos/DAC". Quando não se aplicam trabalhos (DAC e/ou outros) o respetivo peso, reverte para os testes escritos.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS E SUBDOMÍNIOS TEMÁTICOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	DESCRITORES (em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais)	PONDERAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES  (SABER/ SABER FAZER)</b>	<b>IV – ATIVIDADES ECONÓMICAS</b>	<b>A-</b> Linguagem e textos <b>B-</b> Informação e comunicação <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li> </ul>	85%
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> <li>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	

	<p><b>V – CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</li> <li>• Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento</li> </ul> <p><b>V – AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima</li> <li>• Riscos e Catástrofes Naturais</li> <li>• Alterações ao ambiente natural</li> </ul>	<p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>• Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>• Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> <li>• Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</li> <li>• Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</li> <li>• Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul>	
<p><b>ATITUDES DOMÍNIO PESSOAL/SOCIAL</b></p>	<p><b>VALORES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade e Integridade</li> <li>• Excelência e exigência</li> <li>• Curiosidade, reflexão e inovação</li> <li>• Cidadania e participação</li> <li>• Liberdade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento dos deveres escolares <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Material</li> <li>○ Pontualidade   Assiduidade</li> <li>○ Organização</li> <li>○ Trabalho de casa e de sala de aula</li> </ul> </li> <li>• Cumprimento das regras de conduta <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respeito (por si, pelo outro e pelo material escolar)</li> <li>○ Atenção e concentração</li> <li>○ Tolerância</li> </ul> </li> <li>• Trabalho cooperativo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colaboração</li> <li>○ Autonomia</li> <li>○ Iniciativa</li> </ul> </li> </ul>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>

**Classificações ponderadas por período**

No 1.º período, peso 1, no 2.º, peso dois e no 3.ºP, peso 3, destacando-se a seguinte particularidade:

- Quando houver 5 testes, o primeiro tem peso 1, o segundo e terceiro têm peso 2 e o quarto e quinto têm peso 3;
- Quando houver 6 testes, o primeiro e o segundo têm peso 1, o terceiro e o quarto têm peso 2 e o quinto e o sexto têm peso 3.

**Modalidades de Avaliação**

Diagnóstica, Formativa e Sumativa.

**MATERIAL NECESSÁRIO NAS AULAS:**

- Manual adotado;
- Caderno diário;
- Outro material de apoio.