

---

## Teste Aferido de Filosofia

---

11.º Ano de escolaridade | Data: 02 / 02 / 2018

---

### Informação -prova

---

O presente documento divulga informação relativa ao teste aferido do ensino secundário da disciplina de Filosofia, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

#### Objeto de avaliação

O teste tem por referência o Programa de Filosofia e as Orientações para efeitos de avaliação sumativa externa das aprendizagens na disciplina de Filosofia e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação num teste escrito de duração limitada, nomeadamente as capacidades que a seguir se enunciam.

Análise e interpretação

Problematização e conceptualização

Argumentação e crítica

O teste integra itens que permitem avaliar a aprendizagem relativa aos módulos III e IV do programa, com as especificações introduzidas pelas orientações e em conformidade com o nível de aprofundamento abaixo explicitado.

#### Módulo III — RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA E FILOSOFIA

##### Unidade 1. Argumentação e lógica formal

###### 1.1. Distinção validade — verdade

- a lógica como estudo da validade dos argumentos;
- noções de proposição, argumento, premissa, conclusão, argumento válido e argumento sólido.

Opção pelo PERCURSO A — Lógica Aristotélica

###### 1.2. Formas de inferência válida – caracterização da linguagem da lógica silogística com as suas quatro formas;

- definição e estrutura do silogismo categórico — termos maior, menor e médio e premissas maior, menor e conclusão;
- classificação dos silogismos categóricos em figuras e modos;
- distribuição dos termos nas proposições categóricas;
- regras de validade do silogismo categórico.

###### 1.3. Principais falácias formais: falácia do termo médio não distribuído, ilícita maior e ilícita menor.

## Unidade 2. Argumentação e retórica

2.1. O domínio do discurso argumentativo — a procura de adesão do auditório

- a distinção entre demonstração e argumentação;
- a relação necessária ao auditório no discurso argumentativo.
- as provas de persuasão: ethos, pathos e logos

2.2. O discurso argumentativo — principais tipos de argumentos - critérios para avaliar argumentos indutivos, por analogia e de autoridade;

- falácias informais: petição de princípio, falso dilema, apelo à ignorância, ad hominem, derrapagem (ou bola de neve) e boneco de palha (ou espantalho).

## Unidade 3. Argumentação e Filosofia

3.1. Filosofia, retórica e democracia – a retórica no contexto da democracia ateniense: o confronto entre a perspectiva dos sofistas e a de Sócrates e Platão.

3.2. Persuasão e manipulação ou os dois usos da retórica – a crítica filosófica aos usos da retórica.

## Módulo IV – O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

### Unidade 1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva.

1.1. Estrutura do ato de conhecer

- Tipos de conhecimento: saber – fazer, saber que e saber por contacto.
- Discussão da definição tradicional de conhecimento como crença verdadeira justificada.

### Caracterização do teste

O teste tem duas versões. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do módulo do programa e das orientações ou à sequência dos seus conteúdos. Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que uma das unidades letivas do módulo do programa e das orientações.

O teste é cotado para 200 pontos.

### Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	8 a 10	5
Itens de construção	Resposta curta	6 a 8	10 a 15
	Resposta restrita		15 a 25
	Resposta extensa		35 a 40

### Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

## Duração

O teste tem a duração de 90 minutos.

## Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. A ausência de indicação inequívoca da versão do teste implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. Os critérios de classificação das respostas a alguns itens da prova apresentam níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. Na resposta aos itens de resposta restrita com cotação superior a 15 pontos e aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.