



## Departamento de Línguas

Critérios de avaliação Espanhol

7º, 8º e 9º ano



DOMÍNIOS	Áreas de competências do Perfil do aluno	DESCRITORES OPERATIVOS (em articulação com as áreas de competências do Perfil dos Alunos e as Aprendizagens Essenciais)	PONDERAÇÃO
<b>COGNITIVO</b> / <b>OPERATÓRIO</b>  <b>(SABER/ SABER FAZER)</b>	A- Linguagem e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento e autonomia pessoal G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico e tecnológico J- Consciência edomínio do corpo	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selecionar informação pertinente</li> <li>• analisar textos com diferentes pontos de vista</li> <li>• fazer predições</li> <li>• usar modalidades diferentes para expressar aprendizagens (imagens) • promover ações de resposta, apresentação, iniciativa</li> <li>• organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões</li> <li>• discutir conceitos ou factos</li> <li>• mobilizar o discurso argumentativo</li> <li>• saber questionar uma situação</li> </ul> <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes</li> <li>• respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais</li> <li>• analisar textos com diferentes pontos de vista</li> </ul> <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promover tarefas de pesquisa</li> <li>• incentivar procura e aprofundamento de informação</li> <li>• conceber situações para aplicar o conhecimento</li> <li>• criar um objeto, texto ou solução face a um desafio</li> <li>• criar soluções estéticas criativas e pessoais</li> <li>• colaborar com outros</li> <li>• apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo)</li> <li>• promover tarefas de verificação e consolidação</li> </ul>	90%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• revelar disponibilidade para o auto aperfeiçoamento</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>ATITUDES (SABER SER)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cumprir regras de conduta e compromissos assumidos (E, F e J) · Cooperar e empenhar-se nas atividades escolares (D, E, F, G e J) · Assumir uma postura responsável e adequada às atividades escolares (E, F, G e J)</li> <li>· Desenvolver e manter relações diversas e positivas entre si e com os outros, em contextos de colaboração, cooperação e interajuda (nomeadamente no trabalho de grupo. (E).</li> </ul>	10%
---------------------------------	--	---	-----

40	Tem uma atitude inadequada na sala da aula, não demonstra interesse /empenho pelas atividades letivas e extracurriculares; não respeita as normas e regras estabelecidas; não coopera e não se relaciona com os outros em tarefas e projetos comuns; não evidencia capacidades de reflexão crítica; revela falta de autonomia e criatividade; não traz o material escolar próprio; não tem o caderno organizado; revela reduzida capacidade de trabalho em sala de aula; não é assíduo nem pontual.
50	Tem uma atitude adequada na sala de aula, demonstra pouco interesse/ empenho pelas atividades letivas e extracurriculares; nem sempre respeita as normas e regras estabelecidas; raramente coopera e não se relaciona com os outros em tarefas e projetos comuns; evidencia pouca capacidade de reflexão crítica; revela pouca autonomia e criatividade; traz regularmente o material escolar próprio; não tem o caderno minimamente organizado; revela baixa capacidade de trabalho em sala de aula; nem sempre é assíduo e pontual.
60	Tem uma atitude adequada na sala de aula, demonstra algum interesse/empenho pelas atividades letivas e extracurriculares; respeita algumas das normas e regras estabelecidas; raramente coopera e não se relaciona com os outros em tarefas e projetos comuns; evidencia alguma capacidade de reflexão crítica; revela alguma autonomia e criatividade; traz o material escolar próprio; tem o caderno devidamente organizado; revela alguma capacidade de trabalho em sala de aula; nem sempre é assíduo e pontual.
70	Tem geralmente uma atitude adequada na sala de aula, demonstra interesse/empenho pelas atividades letivas e extracurriculares; respeita quase sempre as normas e regras estabelecidas; geralmente coopera e relaciona-se quase sempre com os outros em tarefas e projetos comuns; evidencia alguma capacidade de reflexão crítica; revela alguma autonomia e criatividade; traz o material escolar próprio; tem o caderno devidamente organizado; revela capacidade de trabalho em sala de aula; é regularmente assíduo e pontual.
80	Tem uma atitude adequada na sala de aula, demonstra muito interesse/empenho pelas atividades letivas e extracurriculares; respeita as normas e as regras estabelecidas; coopera e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; evidencia capacidade de reflexão crítica; revela alguma autonomia e criatividade; traz o material escolar próprio; tem o caderno devidamente organizado; revela boa capacidade de trabalho em sala de aula; é assíduo e pontual.

90	Tem uma atitude adequada na sala de aula, demonstra grande interesse/empenho pelas atividades letivas e extracurriculares; respeita sempre as normas e as regras estabelecidas; coopera sempre e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns; evidencia uma boa capacidade de reflexão crítica; revela autonomia e criatividade; traz sempre o material escolar próprio; tem o caderno devidamente organizado; revela muito boa capacidade de trabalho em sala de aula; é assíduo e pontual.
----	--

<b>100</b>	Tem sempre uma atitude correta e adequada na sala de aula, demonstra muito interesse/empenho pelas atividades letivas e extracurriculares; respeita todas as normas e regras estabelecidas; coopera e relaciona-se sempre com os outros em tarefas e projetos comuns; possui muita iniciativa; manifesta elevada capacidade de reflexão crítica, de criatividade e de autonomia; traz sempre o material escolar próprio; tem o caderno devidamente organizado; trabalha regularmente para a excelência; cumpre prazos e datas; elevada capacidade de trabalho em sala de aula; é assíduo e pontual.
------------	---

Domínio	Instrumentos Regime Presencial	Instrumentos Regime não Presencial	Ponderação
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (SABER/ SABER FAZER)</b>	Testes	Trabalhos escritos <sup>1</sup>	50%
	Testes de compreensão oral	Atividades de compreensão oral <sup>2</sup>	10%
	Produção oral	Atividades de produção e interação oral <sup>3</sup>	20%
	Projeto ou DAC <sup>4</sup>	Projeto ou DAC	10%
<b>ATITUDES (SABER ESTAR E SABER SER)</b>  <b>Competências:</b> Interesse e empenho; Espírito de iniciativa; Cumprimento de tarefas dentro e fora da sala de aula; Respeito pelas normas e regras; Sentido de responsabilidade; Participação nas atividades curriculares extracurriculares; Cooperação/colaboração com os pares; Espírito crítico; Respeito pela diferença; autonomia na realização de tarefas, Perseverança/rigor/superação/excelên	Observação em sala de aula	Observação em aula	10 %

**Nota:**

**1** Trabalhos com defesa oral

**2** Observação direta da compreensão oral em aula, com *feedback* registado individualmente na plataforma *Google Classroom* **3** Testes de produção e interação oral em pares / trios; apresentação de trabalhos; vídeos

**4** Se não houver Projeto/ DAC a percentagem reverte para trabalhos escritos

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:**

- Testes de avaliação oral e escrita
- Observação direta do desempenho do aluno nas atividades realizadas em situação de sala de aula; ·
- Outros instrumentos (Trabalhos, Apresentações, trabalhos projeto DAC).

**MATERIAL NECESSÁRIO NAS AULAS:**

- Manual adotado (de acordo com a solicitação do docente);
- Caderno diário;
- Material de escrita e outro material indicado, atempadamente, pelo professor;
- Dicionários / Dicionários online quando solicitados pelo professor.
- Telemóvel ou outro equipamento eletrónico quando solicitado pelo professor.