



Escola Secundária de Penafiel

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa PADDE da Escola Secundária de Penafiel

Aprovado em Conselho Pedagógico em 19 de janeiro de 2022



1.1. Dados da Escola

Introdução

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Vítor Leite	Diretor	Escola
Ana Isabel Marques Rodrigues	Coordenadora dos Diretores de Turma do Ensino Secundário	Diretores de Turma Ensino Secundário
Marília Rocha	Coordenador Pedagógica do PTE	Equipa PTE
Sílvia Machado	Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Professores do Departamento
Cândida Neves	Coordenadora do Departamento de Línguas	Professores do Departamento
Dulcineia Querido	Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Professores do Departamento
Micael Cardoso	Coordenador do Departamento de Expressões	Professores do Departamento
Ana Garcez	Coordenadora dos Diretores de Turma do Ensino Básico	Diretores de Turma Ensino Básico
Miguel Carneiro	Equipa PTE	Equipa PTE

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	2114
Nº de professores	164
Nº de pessoal não docente	50
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Biénio 2021 – 2023
------------------------------	--------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
--	--

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 24 de maio a 11 de junho

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	13	9	69	26	19	73	665	653	98
Secundário geral	19	16	84	69	48	70	1141	1081	95
Secundário profissional	5	5	100	32	24	75	308	270	88

CHECK-IN

Período de aplicação 13 a 20 de janeiro e 19 a 26 de fevereiro

Participação	
Nº de respondentes	151
%	92

Outros Referenciais para Reflexão

Relatório da Avaliação Interna.

Atas de grupos disciplinares e atas dos Departamentos Curriculares.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
3º ciclo	3,7	4,0	3,5
Secundário geral	3,7	3,8	3,4
Secundário profissional	3,6	3,6	3,5

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
3º ciclo	100	100
Secundário geral	100	100
Secundário profissional	100	100

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Avaliação dos alunos	X	
SIGE – Sistema Integrado de Gestão de Escolas	X	
Processamento de salários	X	

Gestão de sistemas:
Inovar <i>Google workspace (classroom, drive, email institucional)</i> ZOOM

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão – 3º ciclo [<i>Dados do SELFIE</i>]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,3	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,9	3,6
Práticas de Avaliação	3,3	3,5	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,8	3,7

Resultados por dimensão – Ensino Secundário [<i>Dados do SELFIE</i>]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	4,1	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,1	3,6	3,6
Práticas de Avaliação	2,7	3,2	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,6	3,4

Resultados por dimensão – Ensino Profissional [<i>Dados do SELFIE</i>]			
<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4,3	3,7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3	3,8	3,5
Práticas de Avaliação	2,7	3,5	3,1
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,6	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	31,1	58,3	10,6
Ensino e aprendizagem	36,4	53	10,6
Avaliação	45,7	45	9,3
Capacitação dos aprendentes	30,5	51	18,5
Promoção da competência digital dos aprendentes	39,7	53,6	6,6

Comentários e reflexão

Histórico do digital na escola:

- Projeto MINERVA em 1988
- Projeto Ciência Viva em 1994 (em parceria com a Universidade de Coimbra) sensores
- Projeto CRIE (Computadores, Redes e Internet na Escola) em 2007
- Projeto PTE (Plano Tecnológico da Educação) em 2008
- Projeto M3D CATIM (Centro de Apoio Tecnológico à Indústria Metalomecânica) em 2015/16 e 2016/17

No que concerne ao nível de competências e de práticas:

As competências digitais de docentes situam-se maioritariamente nos níveis 1 e 2, pelo que existe margem para evolução.

É nas práticas de avaliação que parecem existir mais dificuldades na utilização do digital, havendo necessidade de promover a adequação dos formatos e abordagens de avaliação.

Os alunos revelam algumas dificuldades na utilização de ferramentas digitais na dimensão pedagógica, apesar de usarem com regularidade dispositivos tecnológicos. É, por isso, importante promover competências digitais dos alunos conducentes a uma melhoria: da literacia da informação e dos media; da criação de conteúdos digitais; da comunicação e colaboração digital; do uso responsável e da resolução de problemas digitais.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão – 3.º ciclo [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,5	4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,7	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,8	-----

Resultados por dimensão – Ensino Secundário [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3	3,4	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,8	-----

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Resultados por dimensão – Ensino Profissional [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,9	3,2	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29,8	64,2	6,6

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Não há resultados diretos. No entanto, os diretores de turma comunicam eficazmente com os encarregados de educação através de correio eletrónico, Inovar e *WhatsApp*.

Pessoal não docente

Assistentes técnicos:

Usam programas de gestão dos vários serviços existentes na escola e tecnologias digitais para comunicar com a comunidade educativa.

Assistentes operacionais:

Usam tecnologias digitais nos serviços existentes na escola.

Sistemas de informação à gestão

SIGE – Gestão dos acessos ao estabelecimento de ensino; carregamento de cartão e consumos

Inovar

Google Workspace

Programa Horários – Elaboração dos horários dos docentes e das turmas

Plataformas do Júri Nacional de Exame: PAEB (provas de aferição); ENEB (provas finais do ensino básico) e ENES (exames do ensino secundário)

Comentários e reflexão

No que concerne ao nível de competências e de práticas:

- Atualmente não existe uma estratégia digital enraizada na escola;
- A maioria dos professores utiliza tecnologias digitais para trabalhar e comunicar com a comunidade educativa, assim como nas oportunidades de formação online em que participam;
- Existe uma cultura de colaboração e comunicação de trabalho em rede a necessitar de ser consolidada, que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz;
- Os docentes consideram ser necessário tempo para exploração do digital.



2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

Promover uma Escola que acompanhe e lidere o desenvolvimento digital da comunidade educativa a que está ligada.

Ser uma Escola:

- de referência na comunidade;
- empenhada em integrar a transição digital preconizada pelos documentos europeus e nacionais;
- que eduque para a cidadania;
- que invista na transversalidade do currículo;
- inclusiva.

Objetivos:

Implementar uma estratégia digital concertada na ESP;

Desenvolver competências digitais na comunidade educativa;

Otimizar a gestão dos recursos digitais já existentes;

Consolidar práticas pedagógicas inovadoras que incluam o digital.

Parceiros

CFAEPPP – formação contínua de pessoal docente e não docente

Câmara Municipal de Penafiel

Universidade do Porto – Projetos e Estágios Pedagógicos

Universidade do Minho – Projetos e Estágios Pedagógicos

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) Projetos e Estágios Pedagógicos

Empresas locais – Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

Centro Hospitalar Tâmega e Sousa – Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

Hospital Particular de Paredes – Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

Centros sociais/paroquiais e Associações para o Desenvolvimento das várias freguesias do Concelho - Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

Instituições da Santa Casa da Misericórdia do Vale do Sousa

Centro de Apoio Tecnológico à Indústria Metalomecânica (CATIM) – Projetos

Centro de Reabilitação e Formação Profissional de Amarante – Divulgação de cursos orientados para alunos com necessidades educativas

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Câmara Municipal de Penafiel Empresas de software e hardware Google	Apoiar professores e alunos na resolução das dificuldades detetadas no âmbito do software e hardware	Registo do número de ocorrências quinzenais	1 – alta
		Facilitar a comunicação e alojamento de documentação institucional	Garantir o alojamento de toda a documentação institucional em plataformas digitais – Página da Escola	
		Facilitar a comunicação, armazenamento e partilha de documentos numa plataforma comum	Garantir que toda a documentação dos grupos disciplinares/ departamentos é armazenada e partilhada numa plataforma digital – <i>Drive da Google</i>	
		Realizar de ações de formação em contexto	Realizar pelo menos uma ação por período	
Pedagógica	Câmara Municipal de Penafiel Universidades Centros de Ciência Viva Ministério da Educação GOOGLE CFAEPPP Rede de Bibliotecas Escolares	Potenciar a utilização dos RED, mobilizando professores e alunos para as metodologias ativas de ensino e de aprendizagem	Garantir que todos os docentes utilizem metodologias ativas digitais 1 vez por período	2 – média
		Desenvolver práticas de avaliação formativa, de autocorreção e de <i>feedback</i> rápido com recurso ao digital	Iniciar práticas de avaliação formativa com recurso ao digital no ano letivo 2021/2022, pelo menos duas vezes por período	1 – alta
		Promover a Educação para os Media prevista no referencial do Ministério da Educação	Garantir que mais de 80% dos docentes transitem para o nível 2 de capacitação digital	2 – média
		Desenvolver a Biblioteca de Aprendizagem Digital	Apetrechar a biblioteca escolar com base nos princípios do Laboratório de Aprendizagem a Biblioteca do Futuro	2 – média
Organizacional	CFAEPPP	Criar uma política digital, promovendo uma cultura para o digital enraizada Conseguir que os professores dominem todos os recursos digitais definidos pela Escola	Registo de número de professores que usam os recursos digitais disponíveis no banco de recursos	1 – alta

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação de uma equipa de apoio aos professores e alunos, com técnicos e professores de informática.	Apoiar professores e alunos na resolução das dificuldades detetadas no âmbito do software e hardware.	Equipas PADDE e PTE Técnicos especializados Professores Alunos	Biénio 2021 – 2023
	Otimização da utilização da plataforma da Google <i>Workspace</i> , na partilha de documentação dos departamentos e grupos disciplinares ao nível da comunicação presencial e/ou a distância, síncrona e assíncrona – como por exemplo <i>classroom</i> , <i>drive</i> , <i>google sites</i> , email institucional,... – excetua-se o <i>Meet</i> .	Promover a partilha de documentos institucionais e didáticos dos diversos departamentos. Facilitar a comunicação entre professores e entre professores e alunos.	Professores Alunos	
	Utilização da plataforma Zoom em reuniões e no ensino-aprendizagem, no caso de ensino a distância.	Facilitar a comunicação com docentes, Encarregados de Educação, alunos, no caso de ensino a distância, e outras entidades.	Professores e Alunos Encarregados de Educação Outras Entidades	
	Potenciar a utilização da plataforma INOVAR, na partilha e alojamento de documentação institucional como atas, atividades, e na comunicação entre docentes e entre docentes e Encarregados de Educação.	Facilitar a comunicação e o alojamento de documentação institucional.	Professores Alunos Encarregados de Educação	
	Aquisição de licenças de plataformas para criação de recursos digitais educativos (RED).	Potenciar a utilização de ferramentas digitais para a criação de RED.	Direção da escola	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Utilização generalizada dos equipamentos tecnológicos pessoais em contexto de sala de aula.	Fomentar a realização de atividades em sala de aula utilizando recursos educativos digitais (RED), incentivando a prática continuada, responsável e segura.	Professores Alunos	Biénio 2021 – 2023
	Usar a plataforma de gestão de aprendizagem – Classroom e o Zoom como extensão da sala de aula, nomeadamente ao nível: <ul style="list-style-type: none"> – do feedback mais célere – da promoção do trabalho colaborativo – da criação e partilha de recursos – da avaliação formativa – de lecionação de aulas síncronas num contexto de ensino a distância 	Promover a utilização da plataforma de aprendizagem como extensão da sala de aula, envolvendo professores e alunos numa comunidade prática, suportada pelo trabalho colaborativo e interdisciplinar.	Direção Coordenadores das estruturas Professores Alunos	
	Fomentar a utilização de ferramentas/recursos digitais na implementação de metodologias ativas de ensino e aprendizagem.	Desenvolver metodologias didáticas ativas, com recurso ao Digital. Desenvolver procedimentos colaborativos de ensino-aprendizagem sustentados nas tecnologias digitais	Professores CFAEPPP	
	Desenvolver ações globais sobre segurança da internet.	Implementação de dinâmicas transversais no âmbito da literacia dos media.	Diretor Equipas PTE e PADDE Coordenadores Docentes	
	Implementar na Escola uma cultura de desenvolvimento de projetos com parceiros nacionais e internacionais.	Aumentar a participação em projetos nacionais e internacionais, como por exemplo <i>eTwinning</i> , <i>Erasmus</i> , ...	Direção Professores Alunos	
	Dinamização de novas formas de recolha de trabalho discente (através de portefólios digitais, por exemplo).	Integrar projetos transdisciplinares, usando uma variedade de tecnologias digitais.	Professores Alunos	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Criação de um clube de robótica e programação, para os alunos mais novos (7º ano).	Estimular os alunos a serem criadores de novas ferramentas que contribuem para desenvolver a aprendizagem e a resolução de problemas e não serem apenas meros consumidores das novas tecnologias;	Professores dinamizadores do clube Centros de Ciência Viva Alunos	2021 – 2022
	Apresentação de candidatura ao Alargamento da Rede de Clubes Ciência Viva na Escola.	Promover uma visão de proximidade entre a Ciência e os Cidadãos, dinamizando um conjunto de atividades que promovam, entre outros, a utilização das tecnologias digitais. Comunicar Ciência através de meios digitais.	Professores dinamizadores do clube Universidades Alunos Centros de ciência Viva	2021 – 2022
Organizacional	<p>Criar um tempo comum onde os docentes do mesmo grupo/ano definem, partilham e constroem recursos digitais.</p> <p>Realização de ações de formação (de curta ou de longa duração), a professores e não docentes, para responder a dificuldades diagnosticadas.</p>	<p>Conseguir que os professores dominem todos os recursos digitais definidos pela escola.</p> <p>Capacitar os docentes e não docentes sobre áreas chave identificadas.</p>	Professores CFAEPPP Técnicos	Biénio 2021 – 2023

Comentário e reflexão

Vivemos atualmente um momento de transformação digital e, como tal, é fundamental que a Escola se adapte a esta realidade, fazendo uso da tecnologia na tentativa de melhorar o seu desempenho e garantir melhores resultados naquilo que é a sua principal função: a de formar cidadãos ativos e interventivos, críticos e solidários.

O envolvimento de todos é crucial nesse processo! Assim, o plano apresentado visa essencialmente apresentar um conjunto de ações arregadas numa estratégia digital concertada, tendo por base os principais constrangimentos detetados e incutir um sentimento de pertença e motivação, centrado essencialmente na partilha, de valores e de objetivos.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A mudança de paradigma e a participação esclarecida tem sempre por base uma comunicação efetiva e eficaz.

Pretende-se que o PADDE da ESP seja dinâmico e aberto, com o envolvimento de todos os intervenientes e, por essa razão, o plano de comunicação tem por objetivo dá-lo a conhecer a toda a comunidade educativa, para que todos possam colaborar na sua implementação, potenciando processos e procedimentos de inovação digital adequadas à realidade.

O plano de comunicação deve ser simples, prático e funcional. Assim, na comunicação do plano e dos resultados da sua implementação serão privilegiados os meios digitais, como o email institucional, a página de Internet e as redes sociais da escola (Facebook e Instagram) e os canais de comunicação verbal e escrito, como as reuniões de Departamento, de Conselho Pedagógico e Conselho Geral, e comunicados.

A estratégia passa ainda por desmitificar a conceção associada à complexidade do processo de transição digital, que parece estar disseminado, promovendo a maturidade digital necessária para uma efetiva utilização destes meios na Comunidade Educativa.

ESPDigital – por uma escola inclusiva de sucesso!

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação via correio eletrónico (email institucional) Página da Escola Plataforma digital: Inovar Google drive <i>Facebook e Instagram da Escola</i>	Biénio 2021 – 2023	Equipa PADDE Equipa responsável pelo plano de comunicação
Alunos	Comunicação via correio eletrónico (email institucional) Página da Escola Plataforma digital: Inovar (Consulta Alunos) <i>Facebook e Instagram da Escola</i>	Biénio 2021 – 2023	Coordenadoras dos Diretores de Turma Diretores de Turma Docentes responsáveis
Organizacional	Página da Escola <i>Facebook e Instagram da Escola</i>	Biénio 2021 – 2023	Equipa PADDE Equipa responsável pelo plano de comunicação
Encarregados de Educação	Comunicação via correio eletrónico Página da Escola Plataforma digital: Inovar <i>Facebook e Instagram da Escola</i>	Biénio 2021 – 2023	Equipa responsável pelo plano de comunicação Diretores de Turma Coordenadora da equipa EMAEI
Comunidade Educativa	Página da Escola <i>Facebook e Instagram da Escola</i>	Biénio 2021 – 2023	Diretor Equipa responsável pelo plano de comunicação

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir a concretização das atividades propostas	Realizar pelos menos 4 das 5 atividades propostas	Nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Plataformas digitais, documentos próprios para registo de ocorrências e observação direta	Trimestral ou e acordo com a métrica dos objetivos
Pedagógica	Garantir a concretização das atividades propostas	Realizar pelos menos 7 das 8 atividades propostas	Nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Registos do professor, plataformas digitais, atas de reuniões de departamento e conselhos de turma, Relatórios de atividades Observação direta	Trimestral ou e acordo com a métrica dos objetivos
Organizacional	Garantir a concretização das atividades propostas	Realizar todas as atividades propostas	Nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Dados recolhidos através da coordenação de ano Registo de formações realizadas	Trimestral ou e acordo com a métrica dos objetivos

Este plano é de natureza aberta e, como tal, será objeto de monitorização e revisão permanentes. A equipa PADDE, em articulação com a equipa de Avaliação Interna e com as Coordenadoras de Diretores de Turma, será responsável pelo acompanhamento da implementação do plano. Será realizado um relatório intermédio, em meados de fevereiro e, no final do ano, um relatório final, tendo por base a informação recolhida a partir das fontes de dados referidas.

Será analisada a eficácia de cada uma das medidas inscritas, de acordo com a métrica definida para cada uma delas. A avaliação a realizar sustentar-se-á na informação recolhida junto dos intervenientes em cada uma das ações propostas. Os relatórios serão apreciados em reunião de Conselho Pedagógico, de Departamento e de Conselho Geral. Os relatórios intermédios serão divulgados juntos dos diversos elementos da comunidade educativa em reuniões para o efeito. O relatório final será ainda divulgado na página da Escola. Em consequência do relatório poderão ser introduzidas as alterações ao plano que se mostrarem pertinentes e que vigorarão no ano letivo seguinte.