



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO- Ensino Básico



2022-2023

Domínios Gerais	Domínios Específicos (1)	Instrumentos de Monitorização das aprendizagens (2)	Processos de recolha de dados	Critérios	Ponderação relativa aos conhecimentos e capacidades	Áreas de Competência do PASEO
Conhecimentos	Conhecimentos 20%	- Trabalho de Grupo (e/ou DAC)	Rubrica	- Seleção e tratamento de informação - Explicação/mobilização de conhecimentos - Rigor na apresentação oral - Criatividade - Cooperação e responsabilidade	80%	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas;
Resolução de Problemas	Pensamento crítico e criativo 30%	Individual	Rubrica	- Explicação/mobilização de conhecimentos - Interpretação/mobilização da informação dos documentos - Rigor científico e linguístico - Responsabilidade e empenho		D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal;
Comunicação	Competências sociais 30%	- Debate	Rubrica	- Estruturação do conteúdo - Rigor linguístico e científico - Dicção e segurança na apresentação - Empenho		F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente;
		- Apresentação oral	Rubrica	- Conhecimento e domínio do tema - Rigor científico e linguístico - Dicção e segurança na apresentação - Empenho		H. Sensibilidade artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico
Nas rubricas relativas aos domínios de avaliação estão incluídos descritores relativos às atitudes a avaliar (Competências Pessoais). A ponderação na avaliação final é de 20%						

**Notas:**

(1) Em grupo/coordenação de ano é definida a ponderação dos domínios específicos a utilizar nos instrumentos de avaliação.

(2) Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a diversificação pedagógica (Decreto-Lei nº 54/2018), cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos.

Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Ponto 2, Critérios Gerais da ESP).

**A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
(Dulcineia Silva)**

---