



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE EMRC- Ensino Básico e Secundário



2022-2023

Domínios Gerais	Domínios específicos (1)	Instrumentos de Monitorização das aprendizagens (2)	Processos de recolha de dados	CrITÉrios	Ponderação relativa aos conhecimentos e capacidades	Áreas de Competências do PASEO
Conhecimentos	Cultura Religiosa e visão religiosa da Vida	- Teste	CrITÉrios específicos	CrITÉrios específicos de classificação	80% (Básico) 85% (Secundário)	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. RaciÓnio e resoluçÓo de problemas; D. Pensamento crÍtico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade artística; I. Saber cientÍfico, tÉcnico e tecnolÓgico
		- Trabalho individual	Rubrica	- Conhecimento e criatividade - Rigor cientÍfico e linguÍstico - Responsabilidade/empenho		
ResoluçÓo de Problemas	ReligiÓo e experiênciA religiosa	- Trabalho de Grupo	Rubrica	- SeleçÓo e tratamento de informaçÓo - Criatividade - EspÍrito de cooperaçÓo e responsabilidade - ApresentaçÓo oral		
		- Debate	Rubrica	- EstruturaçÓo do conteúdo - Rigor linguÍstico e cientÍfico - DicçÓo e segurança na apresentaçÓo - Empenho		
ComunicaçÓo	Ética e moral	- ApresentaçÓo oral	Rubrica	- Conhecimento e domÍnio do tema - Rigor cientÍfico e linguÍstico - DicçÓo e segurança na apresentaçÓo - Empenho		
<p>Nas rubricas relativas aos domÍnios de avaliaçÓo estÓo incluÍdos descritores relativos Às atitudes a avaliar. A ponderaçÓo na avaliaçÓo final é de 20% para o Ensino Básico e 15% para o Ensino Secundário</p>						

Notas:

(1) Em grupo/coordenação de ano é definida a ponderação dos domínios específicos a utilizar nos instrumentos de avaliação.

(2) Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a diversificação pedagógica (Decreto-Lei nº 54/2018), cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos.

Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Ponto 2, Critérios Gerais da ESP).

**A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas
(Dulcineia Silva)**
