



**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE EMRC- Ensino Básico e Secundário**



**2022-2023**

| Domínios Gerais  | Domínios específicos (1)                    | Instrumentos de Monitorização das aprendizagens (2) | Processos de recolha de dados | CrITÉrios  | Ponderação relativa aos conhecimentos e capacidades                    | Áreas de Competências do PASEO   |
|--|---|---|-------------------------------|--|--|--|
| Conhecimentos  | Cultura Religiosa e visão religiosa da Vida | - Teste   | <b>CrITÉrios específicos</b>  | CrITÉrios específicos de classificação   | <b>80%</b><br><b>(Básico)</b><br><br><b>85%</b><br><b>(Secundário)</b> | A. Linguagens e textos;<br>B. Informação e comunicação;<br>C. RaciÓnio e resoluçÓo de problemas;<br>D. Pensamento crÍtico e pensamento criativo;<br>E. Relacionamento interpessoal;<br>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>G. Bem-estar, saúde e ambiente;<br>H. Sensibilidade artística;<br>I. Saber cientÍfico, tÉcnico e tecnolÓgico |
|  |   | - Trabalho individual                               | <b>Rubrica</b>                | - Conhecimento e criatividade<br>- Rigor cientÍfico e linguÍstico<br>- Responsabilidade/empenho                              |  |  |
| ResoluçÓo de Problemas   | ReligiÓo e experiênciA religiosa            | - Trabalho de Grupo                                 | <b>Rubrica</b>                | - SeleçÓo e tratamento de informaçÓo<br>- Criatividade<br>- EspÍrito de cooperaçÓo e responsabilidade<br>- ApresentaçÓo oral |  |  |
| ComunicaçÓo  | Ética e moral                               | - Debate  | <b>Rubrica</b>                | - EstruturaçÓo do conteúdo<br>- Rigor linguÍstico e cientÍfico<br>- DicçÓo e segurança na apresentaçÓo<br>- Empenho          |  |  |
|  |   | - ApresentaçÓo oral                                 | <b>Rubrica</b>                | - Conhecimento e domÍnio do tema<br>- Rigor cientÍfico e linguÍstico<br>- DicçÓo e segurança na apresentaçÓo<br>- Empenho    |  |  |
| Nas rubricas relativas aos domÍnios de avaliaçÓo estÓo incluÍdos descritores relativos Às atitudes a avaliar.<br><b>A ponderaçÓo na avaliaçÓo final é de 20% para o Ensino Básico e 15% para o Ensino Secundário</b> |   |   |                               |  |  |  |

**Notas:**

**(1) Em grupo/coordenação de ano é definida a ponderação dos domínios específicos a utilizar nos instrumentos de avaliação.**

**(2) Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a diversificação pedagógica (Decreto-Lei nº 54/2018), cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos.**

**Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Ponto 2, Critérios Gerais da ESP).**

**A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
(Dulcineia Silva)**

---