



ESCOLA SECUNDÁRIA DE PENAFIEL

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: INGLÊS, FRANCÊS E ESPANHOL – ENSINO BÁSICO



2022/2023

Domínios		Processos de recolha de informação	Critérios de avaliação	Áreas de Competências do PASEO	
CONHECIMENTOS COMUNICAÇÃO RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA COMPETÊNCIA INTERCULTURAL COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Compreensão Oral (20%)	Questionário	Critérios específicos	Linguagem e textos
		Compreensão e Produção Escrita (60%)	Questionário	Critérios específicos	Linguagem e textos
			Rubrica 1: Trabalho escrito individual	Desenvolvimento temático	Saber científico, técnico e tecnológico
				Estrutura	Informação e comunicação
				Correção linguística	Linguagem e textos
				Criatividade	Pensamento crítico e pensamento criativo
				Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Rubrica 2: Portefólio	Âmbito	Saber científico
				Correção linguística	Linguagem e textos
				Reflexão	Pensamento crítico e pensamento criativo
				Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Rubrica 3: Trabalho de grupo	Desenvolvimento temático	Saber científico, técnico e tecnológico
				Estrutura	Linguagem e textos
				Correção linguística	Linguagem e textos
		Criatividade		Pensamento crítico e pensamento criativo	
		Rubrica: Trabalho projeto	Responsabilidade	Desenvolvimento pessoal e autonomia	
			Desenvolvimento temático	Saber científico, técnico e tecnológico	
Estrutura	Linguagem e textos				
Interação e Produção Oral (20%)	Rubrica 4: Interação Oral	Correção linguística	Linguagem e textos		
		Criatividade	Desenvolvimento pessoal e autonomia		
		Âmbito	Saber científico, técnico e tecnológico		
		Fluência	Informação e comunicação		
		Correção	Linguagem e textos		
Interação	Desenvolvimento pessoal e autonomia				
Atitude e postura	Relacionamento Interpessoal				



ESCOLA SECUNDÁRIA DE PENAFIEL

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: INGLÊS, FRANCÊS E ESPANHOL – ENSINO BÁSICO



2022/2023

			Rubrica 5: Apresentação Oral	Âmbito	Saber científico, técnico e tecnológico
				Correção linguística	Linguagem e textos
				Fluência	Informação e comunicação
				Responsabilidade	Relacionamento Interpessoal
				Atitude e postura	Desenvolvimento pessoal e autonomia
			Rubrica: Trabalho projeto	Desenvolvimento temático	Saber científico, técnico e tecnológico
				Estrutura	Linguagem e textos
				Correção linguística	Linguagem e textos
				Criatividade	Desenvolvimento pessoal e autonomia

Nota: Nas rubricas estão incluídos os descritores relativos às atitudes a medir tendo um peso de 20 %
Em cada ano de escolaridade, os docentes acordarão quais os processos de recolha de informação a aplicar nas turmas