



ESCOLA SECUNDÁRIA DE PENAFIEL

INFORMAÇÃO TESTE AFERIDO

GEOGRAFIA A | 11º ANO

2022-2023



2.º PERÍODO | DURAÇÃO DO TESTE: 85 MINUTOS

TEMAS/ SUBTEMAS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (Aprendizagens essenciais)			OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS	CONCEITOS
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e Participar		
<p>TEMA I: A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>SUBTEMA: A população: evolução e diferenças regionais</p> <p>SUBTEMA: A distribuição da população</p>	<p>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p>	<p>Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p>	<p>Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber a importância da realização do Recenseamento Geral da População. - Identificar a evolução dos comportamentos e estruturas demográficos dos últimos 30 anos. - Identificar características da estrutura etária portuguesa ao longo dos últimos 30 anos. - Identificar problemas resultantes do duplo envelhecimento da população portuguesa. - Compreender os efeitos da estrutura etária, nomeadamente, nos índices de dependência de idosos, índice de dependência de jovens, índice de dependência total, índice de sustentabilidade potencial e índice de envelhecimento. - Identificar assimetrias regionais no comportamento da população portuguesa - Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa e valorizar a mesma. - Interpretar representações gráficas (pirâmides etárias, diagrama triangular e/ou sectograma). - Aplicar conhecimentos sobre estrutura etária de forma articulada com os relacionados com os espaços rurais. - Equacionar problemas decorrentes da desigual distribuição da população. - Identificar possíveis soluções para a redução das assimetrias territoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recenseamento/Censo - Crescimento natural - Taxa de crescimento natural - Crescimento efetivo - Taxa de crescimento efetivo - Saldo migratório - Taxa de crescimento migratório - Taxa de natalidade - Taxa de mortalidade - Estrutura etária - Envelhecimento demográfico - Índice de envelhecimento - Índice de dependência de idosos - Índice de dependência de jovens - Índice de dependência total - Índice de sustentabilidade potencial - Assimetrias regionais - Despovoamento - Ordenamento do território

<p>TEMA III: Os espaços organizados pela população SUBTEMA: Os espaços rurais em mudança</p>	<p>Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</p> <p>Equacionar os desafios da concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</p>	<p>Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade</p>	<p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade – no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e sentido crítico.</p> <p>Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou de aparecimento de novos agentes territoriais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais ou outras fragilidades do setor. - Identificar regiões agrárias com base na dimensão económica e/ou especialização produtiva (OTE), reconhecendo vantagens e desvantagens associadas. - Relacionar o desenvolvimento do setor agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da mão de obra agrícola. - Caracterizar as principais reformas da PAC. - Explicar os reflexos da PAC e da atual reforma (2023-2027) na agricultura portuguesa. - Reconhecer que a potencialização do setor agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos. - Caracterizar o setor florestal relativamente às funções, seus problemas e possíveis soluções, evidenciando o seu papel no desenvolvimento rural. - Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço rural - Exploração agrícola - SAU - Pecuária - Dimensão Económica das explorações (DE) - Orientação Técnico-Económica (OTE) - Especialização agrícola - Emparcelamento - Produtividade agrícola - Rendimento Agrícola - Natureza Jurídica do produtor - UTA (Unidade de Trabalho Ano) - Pluriatividade - Plurirrendimento - Multifuncionalidade - Fitofármacos - Agricultura Biológica - Produção integrada - Agricultura de Precisão - Política Agrícola Comum (PAC) - Grau de autoaprovisionamento - Desenvolvimento sustentável - Pacto Ecológico Europeu - Associativismo - Certificação de produtos - Silvicultura - Montado - Turismo em Espaço Rural - Economia Circular - Recursos endógenos/exógenos - Património paisagístico e cultural
--	---	--	--	---	---

ESTRUTURA DA PROVA

Modalidade: Prova escrita

Composição: Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como gráficos, tabelas estatísticas, textos, imagens de satélite, mapas, fotografias, etc.

As cotações dos vários itens encontram-se no enunciado do teste.

O teste termina com a palavra FIM.

TIPOLOGIA DE ITENS		NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla, completamento, verdadeiro/ falso	10 a 15	6 a 8
	Itens de construção		
	Resposta curta	2 a 4	8 a 12
	Resposta restrita	2 a 6	10 a 14
	Resposta extensa	1 a 2	12 a 16

OBJETO DA AVALIAÇÃO

O teste tem por referência as Aprendizagens Essenciais para o Ensino Secundário – Geografia A do 10.º ano de escolaridade.

O teste incide, exclusivamente, sobre os conteúdos contidos na matriz e os conceitos estruturantes dos temas que integram esta matriz e os documentos oficiais em vigor.

Uma vez que os fenómenos geográficos têm causas e consequências de âmbito territorial, o teste pode envolver a análise de fenómenos num âmbito multiescalar. O teste recorre a informação atualizada, nacional e/ou internacional.

Sempre que for solicitada a identificação de unidades territoriais ao nível das NUTS III, será considerada a divisão em vigor desde janeiro de 2015.

OBJETIVOS TRANSVERSAIS

- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;
- aplicar de forma consistente conhecimentos e vocabulário geográfico;
- analisar factos ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;
- estabelecer relações intra e interdisciplinares;
- analisar textos, suportes gráficos e cartográficos;
- mobilizar o discurso argumentativo;
- localizar rios, cidades, NUTS I, II e III, distritos e países da União Europeia.

MATERIAL PERMITIDO

Esferográfica de tinta indelével azul ou preta; folha de teste; régua. Não é permitido o uso de corretor e de máquina de calcular.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

A classificação da prova deve respeitar os critérios gerais e os específicos.

Os critérios gerais orientam a análise de todas as respostas. Os critérios específicos encontram-se mencionados em cada item.

As classificações a atribuir em cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos.

No âmbito da aplicação dos critérios de avaliação, devem ser respeitados os aspetos e procedimentos abaixo indicados.

Numa classificação dicotómica, por exemplo de itens de escolha múltipla ou ordenação, a cotação só é atribuída à única resposta correta; todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de verdadeiro/falso, de completamento ou de resposta curta, a resposta a este tipo de itens pode ser dicotômica, ou por níveis de desempenho, dependendo do objetivo do item e do objeto de avaliação.

Aplicação dos critérios gerais relativos à disciplina de Geografia A

Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspectos:

- Relevância da resposta relativamente à questão formulada;
- Forma como os mapas, quadros, esquemas ou textos são explorados, sendo valorizada a interpretação, a correção na transcrição das informações e a sua pertinência como suporte de argumentos;
- Mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- Domínio da terminologia específica da disciplina.

A resposta irrelevante perante o solicitado no item e o estabelecido nos critérios específicos de classificação é pontuada com zero pontos. Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos corretos não são valorizados.