



ESCOLA SECUNDÁRIA DE PENAFIEL

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE GEOGRAFIA A – Ensino Secundário



2023-2024

Domínios Gerais	Domínios Específicos	Instrumentos de Monitorização das aprendizagens (1)	Processos de recolha de dados	CrITÉrios de avaliação	Ponderação relativa aos conhecimentos e capacidades	Áreas de Competências do PASEO
Conhecimentos	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português 45%</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços 25%</p> <p>Comunicar e Participar 20%</p>	- Testes	Critérios específicos	Critérios específicos de classificação	90%	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p>
Resolução de Problemas		- Trabalho Orientado/ Trabalho de Projeto, e/ou DAC (com apresentação oral individual ou de grupo)	Rubrica ou Critérios específicos	- Seleção organização e interpretação da informação - Rigor científico, técnico e tecnológico - Pensamento crítico e criativo - Resolução de problemas - Comunicação - Cooperação, responsabilidade, empenho e autonomia		
Comunicação		- Questão-aula	Critérios específicos	Variam consoante a tipologia de questões a resolver (análise de documentos geográficos, aplicação de conhecimentos, reflexões críticas, etc.)		

		- Resumo oral	Rubrica ou Critérios Específicos	- Seleção e organização das ideias - Rigor científico e linguístico - Segurança na apresentação - Empenho		
		- Debate	Rubrica ou Critérios Específicos	- Argumentação lógica - Rigor linguístico e científico - Problematização - Empenho, respeito, responsabilidade e cooperação		
<p>Nas rubricas e/ou critérios específicos relativos aos domínios de avaliação estão incluídos descritores relativos às atitudes a avaliar. A ponderação na avaliação final é de 10%</p>						

Nota:

(1) Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a diversificação pedagógica (Decreto-Lei nº 54/2018), cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos. Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Ponto 2, Critérios Gerais da ESP). Dos instrumentos de monitorização das aprendizagens definidos, serão selecionados em cada um dos períodos letivos no mínimo dois.

**A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas
(Dulcineia Silva)**
