



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE GEOGRAFIA C– Ensino Secundário



2023-2024

Domínios Gerais	Domínios Específicos	Instrumentos de Monitorização das aprendizagens <sup>1</sup>	Processos de recolha de dados	Critérios de avaliação	Ponderação relativa aos conhecimentos e capacidades	Áreas de Competências do PASEO
Conhecimentos	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial <b>45%</b>	- Testes	Critérios específicos	Critérios específicos de classificação	<b>90%</b>	A. Linguagens e textos
Resolução de Problemas	Problematizar e debater as inter-relações num mundo global <b>25%</b>	- Trabalho Orientado/ Trabalho de Projeto e/ou DAC (com apresentação oral individual ou de grupo)	Rubrica  ou  Critérios Específicos	- Seleção organização e interpretação da informação - Rigor científico, técnico e tecnológico - Pensamento crítico e criativo - Resolução de problemas - Comunicação - Cooperação, responsabilidade, empenho e autonomia		B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal
Comunicação	Comunicar e Participar <b>20%</b>	- Questão-aula	Critérios específicos	Variam consoante a tipologia de questões a resolver (análise de documentos geográficos, aplicação de conhecimentos, reflexões críticas, etc.)		F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade artística I. Saber científico, técnico e tecnológico

		- Resumo oral	Rubrica ou Critérios Específicos	- Seleção e organização das ideias - Rigor científico e linguístico - Segurança na apresentação - Empenho		
		- Debate	Rubrica ou Critérios Específicos	- Argumentação lógica - Rigor linguístico e científico - Problematização - Empenho, respeito, responsabilidade e cooperação		
	<p>Nas rubricas e/ou critérios específicos relativos aos domínios de avaliação estão incluídos descritores relativos às atitudes a avaliar.</p> <p><b>A ponderação na avaliação final é de 10%</b></p>					

**Nota:**

(1) Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a diversificação pedagógica (Decreto-Lei nº 54/2018), cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos. Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Ponto 2, Critérios Gerais da ESP). Dos instrumentos de monitorização das aprendizagens definidos, serão selecionados em cada um dos períodos letivos no mínimo dois.

**A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas  
(Dulcineia Silva)**

---