



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE FILOSOFIA Ensino Secundário



2023-2024

Domínios Gerais	Domínios Específicos (1)	Instrumentos de Monitorização das aprendizagens (2)	Processos de recolha de dados	Critérios	Ponderação relativa aos conhecimentos e capacidades	Áreas de Competências do PASEO
Conhecimentos	Conceptualização 40%	- Testes	Critérios específicos	Critérios específicos de classificação	90%	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico.
		- Ensaio Filosófico	Critérios específicos	Critérios específicos de classificação		
Resolução de Problemas	Problematização 10%	- Processo de trabalho individual	Rubrica	- Participação - Autonomia - Responsabilidade - Relacionamento interpessoal		
		- Trabalho de Grupo	Rubrica	- Seleção e tratamento de informação - Estrutura - Criatividade - Espírito de cooperação e responsabilidade - Relacionamento interpessoal e participação - Rigor na apresentação oral		
Comunicação	Argumentação 30%	- Apresentação oral	Rubrica	- Conhecimento e domínio do tema - Rigor científico e linguístico - Dicção e segurança na apresentação - Empenho - Comunicação e pesquisa		
		Comunicação 10%				
Nas rubricas relativas aos domínios de avaliação estão incluídos descritores relativos às atitudes a avaliar . A ponderação na avaliação final é de 10%						

Notas:

(1) Em grupo/coordenação de ano é definida a ponderação dos domínios específicos a utilizar nos instrumentos de avaliação.

(2) Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a diversificação pedagógica (Decreto-Lei nº 54/2018), cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos. Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Ponto 2, Critérios Gerais da ESP).

**A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas
(Dulcineia Silva)**
