



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE GEOGRAFIA – Ensino Básico



2023-2024

Domínios Gerais	Domínios Específicos	Instrumentos de Monitorização das aprendizagens (1)	Processos de recolha de dados	Critérios de avaliação	Ponderação relativa aos conhecimentos e capacidades	Áreas de Competência do PASEO
Conhecimentos	Localizar e compreender os lugares e as regiões. (45%)	- Testes	Critérios específicos	Critérios específicos de classificação	80%	A. Linguagens e textos;
Resolução de Problemas	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (20%)	- Trabalho orientado e/ou DAC (individual ou de grupo)	Rubrica ou Critérios Específicos	- Seleção organização e interpretação da informação - Rigor científico - Pensamento crítico e criativo - Resolução de problemas - Comunicação - Cooperação, responsabilidade, empenho e autonomia		B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal;
Comunicação	Comunicar e participar (15%)	- Debate	Rubrica ou Critérios Específicos	- Argumentação lógica - Rigor linguístico e científico - Problematização - Empenho, respeito, responsabilidade e cooperação		F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente;
		- Questão de aula	Critérios específicos	Variam consoante a tipologia de questões a resolver (análise de documentos geográficos, aplicação de conhecimentos, reflexões críticas, etc.)		H. Sensibilidade artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico.
<p>Nas rubricas e/ou critérios específicos relativos aos domínios de avaliação estão incluídos descritores relativos às atitudes a avaliar. A ponderação na avaliação final é de 20%</p>						

Nota:

(1) Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a diversificação pedagógica (Decreto-Lei nº 54/2018), cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos. Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Ponto 2, Critérios Gerais da ESP). Dos instrumentos de monitorização das aprendizagens definidos, serão selecionados em cada um dos períodos letivos no mínimo um.

A Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas

(Dulcineia Silva)