



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PSICOLOGIA B_ Ensino Secundário



2023-2024

Domínios Gerais	Domínios Específicos (1)	Instrumentos de Monitorização das aprendizagens (2)	Processos de recolha de dados	Critérios	Ponderação relativa aos conhecimentos e capacidades	Áreas de Competências do PASEO
Conhecimentos Resolução de Problemas Comunicação	Conhecimento e compreensão de si e do outro 40%	- Testes	Critérios específicos	Critérios específicos de classificação	90%	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade artística; I. Saber científico, técnico e tecnológico.
		- Trabalho de grupo	Rubrica	- Estrutura - Seleção e tratamento da informação - Rigor científico e linguístico - Criatividade - Responsabilidade e cooperação - Relacionamento interpessoal e participação		
	Interpretação e comunicação 40% Relação interpessoal e gestão de conflitos 10%	- Apresentação oral	Rubrica	- Conhecimento e domínio do tema - Rigor científico e linguístico - Dicção e segurança na apresentação - Empenho - Comunicação e pesquisa		
		- Resumo oral	Rubrica	- Estruturação do conteúdo - Rigor científico e linguístico - Dicção e segurança na apresentação - Empenho - Mobilização e aplicação do saber		
Nas rubricas relativas aos domínios de avaliação estão incluídos descritores relativos às atitudes a avaliar. A ponderação na avaliação final é de 10%						

Notas:

(1) Em grupo/coordenação de ano é definida a ponderação dos domínios específicos a utilizar nos instrumentos de avaliação.

(2) Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a diversificação pedagógica (Decreto-Lei nº 54/2018), cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos. Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Ponto 2, Critérios Gerais da ESP).