

Domínios Gerais	Domínios Específicos / Ponderação	Instrumentos de Monitorização das aprendizagens (1)	Processos de recolha de informação	Critérios	Ponderação relativa aos conhecimentos e capacidades	Áreas de Competência do PASEO
Conhecimentos	Oralidade (Compreensão do Oral/Expressão Oral) (20%)	Áudio + Questionário Escrito	Critérios específicos	Critérios específicos de classificação: - Rigor; - Adequação; - Correção	90%	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia; G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Saber científico, técnico e tecnológico.
			Rubrica nº 1 Compreensão Oral	Utiliza estratégias de escuta adequadas. Capta as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização: ● reconhece as ideias expressas; ● estabelece relações lógicas; ● realiza deduções e inferências.		
Resolução de Problemas	Leitura (10%)	Rubrica nº 2 Apresentação Oral	Produz textos orais de diferentes tipos e níveis de formalização: ● realiza operações de planificação; ● cumpre as propriedades da textualidade; ● adequa o discurso à finalidade e à situação de comunicação; ● expressa ideias, opiniões, vivências e factos de forma fluente, estruturada e fundamentada. Demonstra empenho e responsabilidade.			
Comunicação	Educação Literária (35%) Gramática (10%) Escrita (15%)	Testes Trabalho de Projeto/Pesquisa e/ou DAC OU Trabalho individual OU Debate OU Trabalho de Grupo Todos estes trabalhos têm a possibilidade de defesa oral.	Rubrica nº 3 Compreensão Escrita / Produção Escrita	Seleciona e trata a informação solicitada; Explica/mobiliza conhecimento; Demonstra rigor científico e linguístico; Cumpre as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência); Revela segurança na apresentação (em contexto de defesa oral); Evidencia empenho e responsabilidade.		
Nas rubricas relativas aos domínios de avaliação estão incluídos descritores relativos às atitudes a avaliar, cuja ponderação na avaliação final é de 10%						

(1) Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a diversificação pedagógica (Decreto-Lei nº 54/2018), cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos.

Os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Ponto 2, Critérios Gerais da ESP).