



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE FÍSICA E QUÍMICA A_ QUÍMICA_FÍSICA – Ensino Secundário

| Critérios Transversais | Domínios | Instrumentos de Monitorização das aprendizagens ⁽¹⁾ | Processos de recolha de dados | Critérios | Áreas de Competência do PASEO |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTOS RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMUNICAÇÃO | CONCEITOS E PROCEDIMENTOS 50% COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA 10% RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS 5% TRABALHO PRÁTICO/LABORATORIAL/EXPERIMENTAL 25% | - Testes | Critérios específicos | - Critérios específicos de classificação | - Linguagem e textos - Informação e comunicação - Raciocínio e resolução de problemas - Pensamento crítico e pensamento criativo - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento e autonomia pessoal - Bem-estar, saúde e ambiente - Saber científico e tecnológico |
| | | - Trabalho de Projeto/DAC/trabalhos de pesquisa | Rubricas e /ou grelhas de observação | - Relevância/qualidade científica - Seleção e tratamento da informação - Domínio dos conteúdos - Criatividade - Responsabilidade/ Cooperação - Apresentação/grafismo - Estruturação - Interação - Reflexão - Comunicação | |
| | | Tarefas em aula | Rubricas grelhas de observação Critérios específicos | - Compreensão e domínio dos conteúdos - Comunicação - Rigor científico - Interesse - Responsabilidade -Autonomia - Empenho | |
| | | - Atividades Práticas/teórico-práticas | Rubricas e/ou grelhas de observação | - Rigor científico - Processo - Análise/Reflexão - Cooperação - Responsabilidade | |
| | Nas rubricas/grelhas de observação, relativas aos diferentes domínios de avaliação, estão incluídos descritores relativos às atitudes a avaliar, cuja ponderação final na avaliação é de 10%. | | | | |

⁽¹⁾ Em grupo/coordenação de ano é definido o número mínimo de instrumentos utilizados para recolha de informação. A seleção dos instrumentos deve ter em conta a **diversificação pedagógica**, cujos critérios de avaliação devem ser dados a conhecer aos alunos.