

---

## Prova Aferida de Filosofia

---

11.º Ano de escolaridade | Data: 08 / 02 / 2024

---

### Informação-Prova

---

O presente documento divulga informação relativa à prova aferida do ensino secundário da disciplina de Filosofia, a realizar em 2024, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Filosofia e as Aprendizagens Essenciais para efeitos de avaliação sumativa externa das aprendizagens na disciplina de Filosofia e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente as competências que a seguir se enunciam:

Análise e interpretação  
Problematização e conceptualização  
Argumentação e crítica

A prova integra itens que permitem avaliar a aprendizagem relativa ao módulo IV do programa, com as especificações introduzidas pelas orientações e em conformidade com o nível de aprofundamento abaixo explicitado.

## Módulo IV – O CONHECIMENTO E A RACIONALIDADE CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

### Unidade 1. Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva.

- Tipos de conhecimento: saber – fazer, saber que e saber por contacto.
- Discussão da definição tradicional de conhecimento como crença verdadeira justificada.
- Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento:
- O problema da possibilidade e da origem do conhecimento;
- Descartes, a resposta racionalista.
  - A dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus;
- Hume, a resposta empirista.
  - Impressão e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução.
- Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das teorias racionalista (Descartes) e empirista (Hume) enquanto respostas aos problemas da possibilidade e da origem do conhecimento.

## **Unidade 2. O estatuto do conhecimento científico. Filosofia da Ciência.**

- Ciência e construção – validade e verificabilidade das hipóteses;
- Os métodos científicos: o método indutivo e o método hipotético dedutivo;
- O papel da indução no método científico;
- O problema da demarcação do conhecimento científico;
- Popper e o problema da justificação da indução;
- Objeções ao indutivismo;
- O falsificacionismo e o método das conjeturas e refutações.

### **Caracterização da prova**

A prova tem duas versões. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do módulo do programa e das orientações ou à sequência dos seus conteúdos. Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que uma das unidades letivas do módulo do programa e das orientações.

A prova é cotada para 200 pontos.

### **Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Tipologia de itens</b>		<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item (em pontos)</b>	<b>Domínios</b>
Itens de seleção	Escolha múltipla	10	10	Problematização – 10% Conceptualização – 50% Argumentação- 40 %
Itens de construção	Resposta curta/restrita	4 a 7	5 a 15	
	Resposta extensa	1 a 2	15 a 20	

### **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

### **Duração**

A prova tem a duração de 85 minutos.

## Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. Os critérios de classificação das respostas a alguns itens da prova apresentam níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. Na resposta aos itens de resposta restrita com cotação superior a 15 pontos e aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.