



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**HISTÓRIA**

**2024**

Código da Prova: **19**

9º ANO DE ESCOLARIDADE

**Prova Escrita**

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino básico da disciplina de História, nomeadamente:

### **OBJETIVOS GERAIS**

#### **A.1. DOMÍNIO DAS APTIDÕES/ CAPACIDADES**

Utilizar a METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA, nomeadamente:

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas e diagramas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.

Desenvolver capacidades de COMUNICAÇÃO, nomeadamente:

- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

#### **A.2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS**

Desenvolver a noção de evolução, nomeadamente:

- Caracterizar as fases principais da evolução histórica;
- Identificar os grandes momentos de rutura no processo evolutivo.

Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade, nomeadamente:

- Compreender condições e motivações dos factos históricos;
- Distinguir numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural, estabelecendo relações entre eles;
- Compreender o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social;
- Compreender a importância do desenvolvimento científico e tecnológico e dos movimentos culturais para a evolução da humanidade.

Desenvolver a noção de multiplicidade temporal, nomeadamente:

- Localizar no tempo e no espaço eventos e processos;
- Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade;

- Relacionar a história nacional com a história europeia e universal, destacando a especificidade do caso português;
- Estabelecer relações entre o passado e o presente;

Desenvolver a noção de relativismo cultural, nomeadamente:

- Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas;
- Compreender o caráter relativo dos valores culturais em diferentes tempos e espaços históricos.

## **CONTEÚDOS/ TEMAS**

### **GRUPO I**

#### **A- HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO**

- 2.1. Os Gregos no século V a. C.: o exemplo de Atenas
- 2.2. O mundo romano no apogeu do império

### **GRUPO II**

#### **E – EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI**

O expansionismo europeu

### **GRUPO III**

#### **9.A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX**

- 9.1. Apogeu e declínio da influência europeia: a 1ª Grande Guerra.

### **GRUPO IV**

#### **9.A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX**

- 9.3. Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar

### **GRUPO V**

#### **10. DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL**

- 10.1. Crise, ditaduras e democracia na década de 30
- 10.2. A 2ª Guerra Mundial: violência e reconstrução

#### **11. DO SEGUNDO APÓS-GUERRA AOS ANOS 80**

- 11.2. Portugal do autoritarismo à democracia

## **CARATERIZAÇÃO DA PROVA**

O Exame apresenta cinco grupos de itens.

A soma das pontuações dos Grupos I e II, que integram temas dos 7.º e 8.º anos de escolaridade, é de 40 a 50 pontos.

A soma das pontuações dos Grupos III, IV e V, que integram temas do 9.º ano, é de 50 a 60 pontos. Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção. Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos.

## TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E RESPECTIVA COTAÇÃO

Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotação por Item (em pontos)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• escolha múltipla;</li><li>• associação/ correspondência</li><li>• ordenação.</li></ul>	8 a 10	2 a 8
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta curta;</li><li>• Resposta restrita;</li><li>• Resposta extensa.</li></ul>	6 a 9	2 a 5 6 a 8 12 a 16

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação / correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

### CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO:

11.2.1. A ausência de resposta e o não cumprimento do solicitado no item recebe classificação de zero pontos.

11.2.2. Se a resposta se mostrar ilegível ou contiver qualquer conteúdo deliberadamente impróprio recebe classificação de zero pontos.

11.2.3. Relativamente às competências específicas de História, todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspetos:

- Relevância relativamente à questão formulada no item;
- Articulação obrigatória com as fontes, quando solicitado;
- Correção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos, quando solicitado;
- Mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- Domínio da terminologia específica da disciplina

11.2.4. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

11.2.5. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

11.2.6. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

## Itens de seleção

### Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

### Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### Associação/Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/ correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

## Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado e ressaltando-se sempre uma visão holística de cada resposta.

## Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

## Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

## Resposta extensa

Na classificação da resposta ao item de construção de resposta extensa orientada por tópicos de referência, deve ser considerada a síntese de aspetos relacionados com o tema a desenvolver, com mobilização de dados apresentados nos documentos. Os critérios de classificação da resposta ao item de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a este item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.</li><li>• Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li><li>• Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.</li></ul>

### **MATERIAL**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

### **DURAÇÃO**

O exame tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.