

## INFORMAÇÃO – EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA ESPANHOL

2026

### Prova 721

---

#### 11º Ano - Iniciação (Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março)

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de prova final de Espanhol do 11ºano - iniciação, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

#### 1. Objeto de avaliação

Cada prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Espanhol* em vigor e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* – QECR. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Uma vez preconizadas atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua, as provas apresentam as mesmas competências como objeto de avaliação. Neste sentido, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa da disciplina, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias mencionadas nesse mesmo programa.

#### 2. Características e estrutura

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

As provas são cotadas para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar, considerando-se 160 pontos para a componente escrita e 40 pontos para a componente oral.

## 1. PARTE ESCRITA

A prova é constituída por três partes. A parte A e B consistem na realização de atividades conducentes às tarefas finais da parte C. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência estabelecidos no Programa Curricular de Espanhol gizado pelo Ministério de Educação.

### ➤ COMPONENTE ESCRITA

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

Partes constituintes	Objetivos/Competências	Cotações (160 pontos)
<p><b><u>Parte A</u></b></p> <p><b>Compreensão auditiva</b></p> <p>Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a compreensão auditiva de textos e /ou diálogos informativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);</li> <li>♦ Captar a ideia principal em enunciados orais;</li> <li>♦ Preencher espaços em branco num texto ou numa frase;</li> <li>♦ Completar partes de um texto.</li> </ul>	30
<p><b><u>Parte B</u></b></p> <p><b>Uso da língua e compreensão leitora</b></p> <p>Permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.</li> <li>- avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras)</li> <li>♦ Estabelecer correspondência entre significante e significado.</li> <li>♦ Completar frases/ textos com palavras dadas;</li> <li>♦ Preencher diagramas/ tabelas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Selecionar e/ou relacionar informação;</li> <li>♦ Localizar informação específica;</li> <li>♦ Parafrasear expressões/frases;</li> <li>♦ Identificar a função de elementos lexicais/gramaticais/funcionais;</li> <li>♦ Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais;</li> <li>♦ Aplicar as regras de morfossintaxe na transformação de frases e preenchimento de espaços;</li> </ul> <p>Transformar frases e/ou pequenos textos, usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (ex.: Discurso Direto e Indireto</p>	80

Partes constituintes	Objetivos/Competências	Cotações (160 pontos)
<p><b><u>Parte C</u></b></p> <p><b>Interação e expressão escritas</b></p> <p>Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Produzir um texto;</li> <li>♦ Adequar o discurso ao tipo de texto a produzir;</li> <li>♦ Utilizar vocabulário adequado, do ponto de vista semântico e pragmático;</li> <li>♦ Aplicar regras de organização textual (coesão/coerência);</li> <li>♦ Emitir juízos críticos.</li> </ul>	50

## 2. PROVA ORAL

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (programa da disciplina, Aprendizagens Essenciais previstas para a disciplina e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR). As Aprendizagens Essenciais da disciplina centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Nesta prova, são objeto de avaliação a interação e produção orais.

### ➤ COMPONENTE ORAL (PARTE D)

A estrutura da prova de expressão oral (parte D) sintetiza-se no quadro seguinte:

<i>Prova de expressão oral</i>			
Objetivos	Estrutura	Competências	Cotações (40 pontos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se oralmente em diferentes situações de comunicação (narrar, descrever, dar informações ou opiniões).</li> <li>▪ Expor sobre um tema familiar e responder a questões relativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionário dirigido;</li> <li>▪ Descrição de representações visuais;</li> <li>▪ Interação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O aluno exprime-se, de forma simples, utilizando expressões adequadas para comunicar em situações familiares, respeitando sempre o tema proposto;</li> <li>▪ O aluno exprime-se, com clareza e correção, em monólogos curtos, preparados previamente;</li> <li>▪ O aluno usa vocabulário muito frequente e frases</li> </ul>	<p>Âmbito 8 pontos</p> <p>Correção 8 pontos</p> <p>Fluência 8 pontos</p>

<p>a esse tema.</p>		<p>simples, mobilizando corretamente estruturas gramaticais elementares;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O aluno interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares: <ul style="list-style-type: none"> <li>- troca ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza;</li> <li>- usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas;</li> <li>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Desenvolvimento temático e coerência 8 pontos</p> <p>Interação 8 pontos</p>
---------------------	--	--	--

### 3. Critérios gerais de classificação

#### ➤ PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### *Itens de seleção*

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### *Itens de construção*

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte D, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros. As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

➤ **PROVA ORAL**

Os **critérios gerais de classificação** têm como base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) relativos às competências gerais e às competências de comunicação oral, nas vertentes **linguística** (os conhecimentos e as capacidades lexicais, fonológicas e sintáticas), **sociolinguística** (o contexto sociocultural do uso da língua, como por exemplo, as regras de boa educação, as normas que regem as relações entre gerações, sexos, classes, grupos sociais,...) e **pragmática** (o domínio do discurso, da coesão e da coerência, a criação de um argumento ou de um guião para partilhas internacionais).

## 5. Material autorizado

➤ **PROVA ESCRITA**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

➤ **PROVA ORAL**

O examinando apenas pode usar o material que lhe for fornecido pelo examinador.

## 4. Duração

A avaliação da componente escrita terá a duração de 105 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 10-15 minutos. A avaliação da interação e da produção orais terá a duração máxima de 15 minutos.

**FIM**