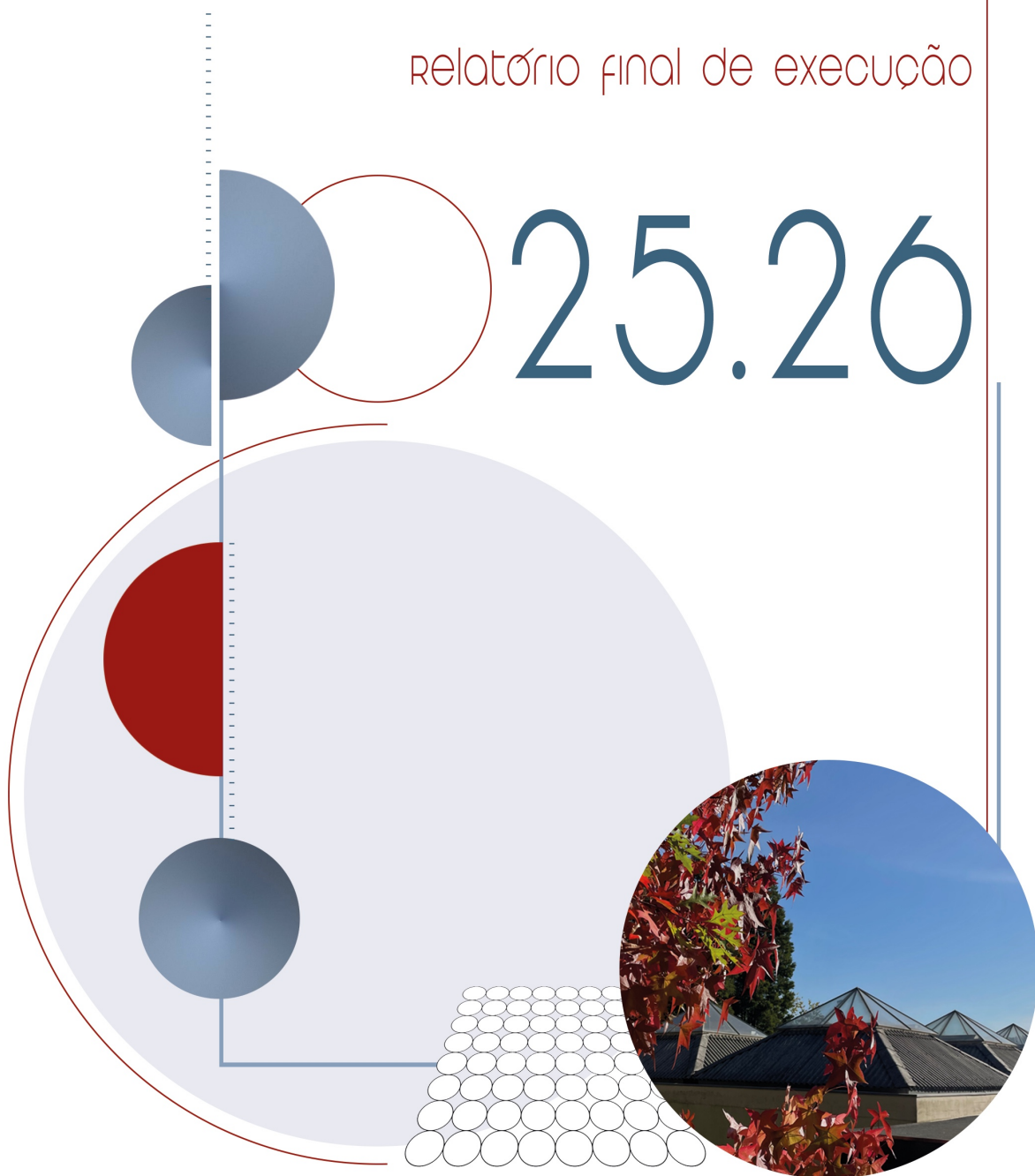


# plano Anual e plurianual de Atividades

relatório final de execução

# 25.26



Escola secundária de Penafiel

## ÍNDICE

|      |                                                                        |    |
|------|------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | INTRODUÇÃO.....                                                        | 2  |
| II.  | ENQUADRAMENTO – ATIVIDADES PREVISTAS PARA O ANO LETIVO 2025/2026 ..... | 2  |
| III. | BALANÇO DA EXECUÇÃO FINAL DE ATIVIDADES .....                          | 5  |
| 1.   | CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS.....                              | 5  |
| 2.   | DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS.....                             | 7  |
| 3.   | PÚBLICO-ALVO .....                                                     | 8  |
| 4.   | AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES .....                | 10 |
| 5.   | CONTRIBUTOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO.....           | 14 |
| IV.  | RECOMENDAÇÕES E OPORTUNIDADES DE MELHORIA.....                         | 14 |
| V.   | CONSIDERAÇÕES FINAIS .....                                             | 17 |

## I. INTRODUÇÃO

O presente documento constitui o Relatório Final de Execução do Plano Anual e Plurianual de Atividades 2025/2026 da Escola Secundária de Penafiel, visando apresentar uma análise conclusiva sobre o conjunto das atividades desenvolvidas no período compreendido entre 1 de setembro de 2025 e 30 de junho de 2026.

O PAPA (Plano Anual e Plurianual de Atividades 2025/2026) foi objeto de acompanhamento sistemático ao longo do ano letivo, através da avaliação individualizada de cada atividade, realizada pelo docente proponente ou pela equipa responsável pela sua dinamização. Este processo beneficiou igualmente da apreciação expressa pelos participantes nas diferentes iniciativas, cujo contributo se revelou determinante para uma avaliação mais completa e abrangente do impacto das atividades desenvolvidas.

Com base nos dados recolhidos e registados na plataforma inovarPAA, o presente relatório oferece uma visão global das atividades previstas e concretizadas no decurso do ano letivo, integrando uma síntese das apreciações produzidas pelos diferentes intervenientes e permitindo extrair conclusões fundamentadas sobre a execução do PAPA 2025/2026.

## II. ENQUADRAMENTO – ATIVIDADES PREVISTAS PARA O ANO LETIVO 2025/2026

Sendo o PAPA um documento aberto, flexível e em constante construção ao longo do ano letivo, foram integradas quarenta (41) atividades que não constavam do documento aprovado pelo Conselho Geral em 9 de dezembro de 2025, designadamente:

| Atividade                                                                           | Estrutura proponente da atividade                   | Público-alvo | Calendarização da atividade |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| Postal de Natal multimédia                                                          | Departamento de Expressões                          | Alunos       | 1.º Período                 |
| Dia da escrita à mão                                                                | Biblioteca                                          | Alunos       | 2.º Período                 |
| Exposição - Qualifica 2026                                                          | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais | Alunos       | 2.º Período                 |
| Dia Mundial da Educação Ambiental                                                   | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos       | 2.º Período                 |
| Resiliência e Sustentabilidade na Aldeia de Portugal – Almofrela e Douro Vinhateiro | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos       | 2.º Período                 |
| Visita de Estudo - Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da UP             | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos       | 2.º Período                 |

|                                                                                                                    |                                                                                              |                      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| Ciclo de Conversas: A História do território penafidense                                                           | Departamento de Ciências Sociais e Humanas                                                   | Alunos               | 2.º Período |
| Tertúlia “A democracia e as instituições democráticas”                                                             | Departamento de Ciências Sociais e Humanas                                                   | Alunos               | 2.º Período |
| Palestra “Alimentação Saudável”                                                                                    | Departamento de Ciências Sociais e Humanas                                                   | Alunos               | 2.º Período |
| Concurso / Exposição “Castelos de Portugal”                                                                        | Departamento de Ciências Sociais e Humanas                                                   | Alunos               | 2.º Período |
| Peça de Teatro: “A Viagem ao Tempo de D. Afonso Henriques”                                                         | Departamento de Ciências Sociais e Humanas                                                   | Alunos               | 2.º Período |
| Palestra “Filosofia e Redes Digitais”                                                                              | Departamento de Ciências Sociais e Humanas                                                   | Alunos               | 2.º Período |
| Visita de Estudo a Lisboa: Baixa Pombalina e Sé de Lisboa; Zona de Belém                                           | Departamento de Ciências Sociais e Humanas                                                   | Alunos               | 3.º Período |
| Visita de Estudo: Fundação de Serralves; Centro Português de Fotografia, Sinagoga do Porto                         | Departamento de Ciências Sociais e Humanas                                                   | alunos               | 3.º Período |
| Visita ao Dia Aberto da Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico Jean Piaget do Norte                     | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais                                          | alunos               | 3.º Período |
| Visita à CESPU – Escola Superior de Enfermagem do Tâmega e Sousa e Visita Cultural ao Centro Histórico de Penafiel | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais                                          | alunos               | 3.º Período |
| Visita e dinamização de atividade para os utentes dos lares da Santa Casa da Misericórdia de Penafiel              | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais                                          | Alunos               | 3.º Período |
| III Encontro Nacional de Alunos do curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde – Vila Real                     | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais                                          | Alunos               | 3.º Período |
| Palestra: i3S – Instituto de Investigação e Inovação em Saúde                                                      | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais                                          | Alunos               | 3.º Período |
| Visita de estudo I3S                                                                                               | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais                                          | Alunos               | 3.º Período |
| Encontro Regional do Desporto Escolar                                                                              | Departamento de Expressões                                                                   | Alunos               | 3.º Período |
| Intercâmbio com o País Basco                                                                                       | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais                                          | Alunos               | 3.º Período |
| Gala Solidária “Depois da Tempestade, a Esperança”                                                                 | Associação de Pais e Encarregados de Educação (APEE), com a colaboração da ESP e do Ponto C. | Comunidade Educativa | 3.º Período |
| Encontro de Robótica                                                                                               | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais                                          | Alunos               | 3.º Período |

|                                                                                                                |                                                     |          |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|-------------|
| Cuidadores do Património - coragem de cuidar.                                                                  | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Visita de Estudo ao Centro Interpretativo da Rota do Românico, Mosteiro de Paço de Sousa e a Honra de Barbosa. | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Visita ao Centro Histórico de Penafiel                                                                         | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Projeto pedagógico da Rota do Românico: "A Sociedade na Idade Média"                                           | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Internet Segura                                                                                                | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais | Alunos   | 3.º Período |
| Projeto "Heróis da Fruta"                                                                                      | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Visita de estudo - Escola Profissional Agrícola Eng. Silva Nunes – Fermil – Celorico de Basto - Amarante       | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Saída de Campo - Porto                                                                                         | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Romaria Geológica                                                                                              | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais | Docentes | 3.º Período |
| Jornadas do Empreendedorismo - Integradas na Semana das Ciências Sociais e Humanas                             | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Palestra – "Literacia Financeira"                                                                              | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Exposição "Economia à tua volta"                                                                               | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Debate "Abril pelos olhos de quem o fez"                                                                       | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 3.º Período |
| Sketches sobre falácias informais                                                                              | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 2.º Período |
| Dramatização: As aventuras do detetive racionalista e o detetive empirista                                     | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 2.º Período |
| Peddy-Paper: Saúde em Movimento                                                                                | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais | Docentes | 3.º Período |
| Palestra: Os (Des)influenciadores                                                                              | Departamento de Línguas                             | Alunos   | 2.º Período |
| TEATRO DA BESTA: "A História de Portugal de Pantanas"                                                          | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          | Alunos   | 2.º Período |

Deste modo, na plataforma INOVAR (*inovarPAA 2025/2026*), constam 236 (duzentas e trinta e seis) atividades aprovadas, distribuídas de acordo com a seguinte calendarização:



Importa salientar que as atividades calendarizadas ao longo do ano letivo não se circunscrevem a um único período, sendo desenvolvidas de forma transversal aos três períodos letivos. Ainda assim, uma parte destas tem também expressão no 3.º período, contribuindo para intensificar a carga de atividades num momento do ano letivo já de si mais exigente.

### III. BALANÇO DA EXECUÇÃO FINAL DE ATIVIDADES

O balanço de execução final que se apresenta, nos pontos um a cinco da presente secção, reporta-se às 236 (duzentas e trinta e seis) atividades inseridas na plataforma INOVAR (*inovarPAA 2025/2026*).

#### 1. CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS

Das 236 (duzentas e trinta e seis) atividades aprovadas, foram concretizadas 230 (duzentas e trinta), tendo seis sido canceladas. Assim, foram realizadas cerca de 97,5% das atividades previstas no âmbito do PAPA 2025/2026.

| ATIVIDADES PREVISTAS | ATIVIDADES CANCELADAS <sup>(1)</sup> | ATIVIDADES REALIZADAS |
|----------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 236                  | 6                                    | 230                   |

**Tabela 1 — Número de Atividades - 1 de setembro de 2025 a 30 de junho de 2026**

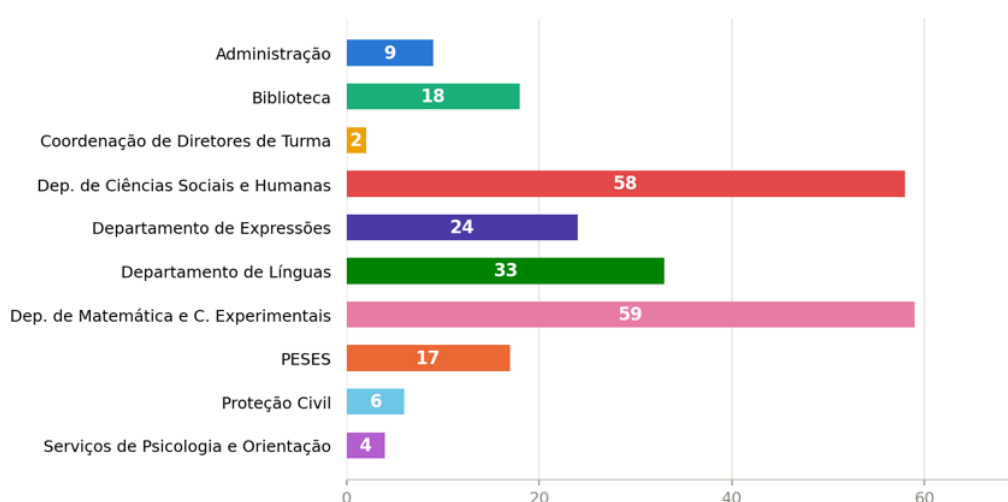
<sup>(1)</sup> Atividades canceladas por indisponibilidade de recursos humanos essenciais e/ou constrangimentos logísticos.

| ATIVIDADE | NOME DA ATIVIDADE                                                                                                                                                                                        | ESTRUTURA DINAMIZADORA                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| CANCELADA | Eleições Presidenciais                                                                                                                                                                                   | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          |
|           | Intercâmbio com Espanha                                                                                                                                                                                  | Departamento de Línguas                             |
|           | LudoM@tica:<br>Jogos Matemáticos                                                                                                                                                                         | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais |
|           | Visita de Estudo - Contacto com quadros técnicos e profissionais especializados, proporcionando aos alunos uma visão realista e atualizada das exigências do mercado de trabalho na área da Informática. | Departamento de Matemática e Ciências Experimentais |
|           | Supermatik de Geografia                                                                                                                                                                                  | Departamento de Ciências Sociais e Humanas          |
|           | Férias Desportivas                                                                                                                                                                                       | Departamento de Expressões                          |

**Tabela 2 — Atividades Canceladas - 1 de setembro de 2025 a 30 junho de 2026**

Ao longo do ano letivo, verificou-se uma participação expressiva das estruturas na dinamização de atividades, conforme evidenciado na Figura 2. As atividades propostas concentraram-se maioritariamente nos departamentos curriculares, com destaque para o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais (59 atividades) e o Departamento de Ciências Sociais e Humanas (58 atividades), revelando um forte dinamismo pedagógico nestas áreas. O Departamento de Línguas (33 atividades) e o Departamento de Expressões (24 atividades) evidenciaram uma participação relevante na concretização das atividades, contribuindo para a diversidade de iniciativas educativas. As estruturas de apoio, como a Biblioteca (18 atividades) e o PESES (17 atividades), tiveram igualmente uma presença consistente e articulada com o trabalho curricular. Por outro lado, estruturas como a Administração (9 atividades), Proteção Civil (6 atividades), Serviços de Psicologia e Orientação (4 atividades) e Coordenação de Diretores de Turma (2 atividades) apresentam números mais reduzidos, o que está relacionado com a natureza mais específica das suas intervenções. De forma geral, os dados revelam um ano letivo dinâmico e participativo, evidenciando o envolvimento pedagógico de toda a comunidade educativa.

**Figura 2 - Número de atividades por estrutura no âmbito da qual é proposta a atividade inovar PAA 2025/2026**



## 2. DIVERSIDADE DAS ATIVIDADES REALIZADAS

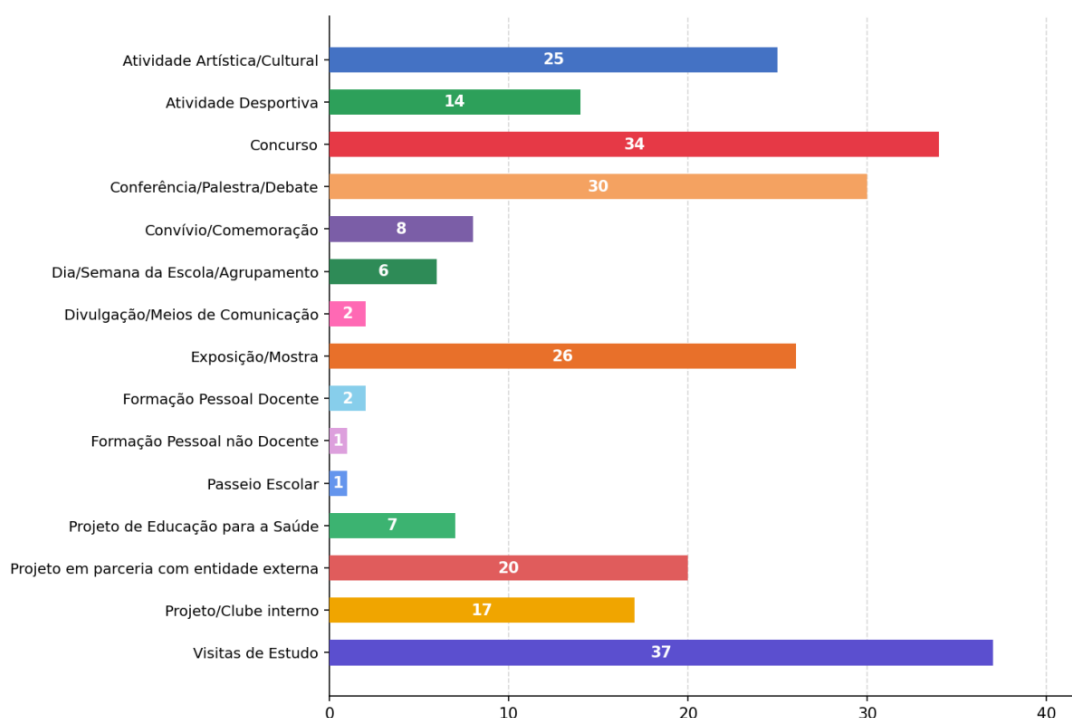
As atividades desenvolvidas no âmbito do Plano Anual e Plurianual de Atividades revelaram-se diversificadas, abrangendo distintas categorias e modalidades, tendo sido concretizadas de forma articulada e equilibrada pelas várias estruturas, em estreita colaboração com os parceiros da Escola Secundária de Penafiel.

Não obstante essa diversidade, conforme evidenciado na Figura 3, verifica-se um predomínio claro das Visitas de Estudo, que se constituem como a categoria mais representada e que visam complementar as aprendizagens desenvolvidas em contexto de sala de aula, proporcionando aos alunos uma experiência prática e enriquecedora, seguidas dos Concursos e das Conferências/Palestras/Debates, subordinados a múltiplos temas e promovidos em articulação com diversos intervenientes externos. Com valores igualmente expressivos, destacam-se as Exposições/Mostras sobre diversos assuntos e as Atividades Artísticas/Culturais (peças de teatro, leituras expressivas, entre outras). Estas cinco categorias representam, em conjunto, 66,1% do total das atividades realizadas, evidenciando uma forte aposta em iniciativas que promovem o contacto com o mundo exterior, a criatividade e o debate de ideias.

Com uma presença intermédia, destacam-se os Projetos em parceria com entidade externa, os Projetos/Clubes internos e as Atividades Desportivas (onde se destaca o grande evento: Sarau), refletindo o dinamismo das parcerias estabelecidas com a comunidade e o envolvimento dos alunos em iniciativas de longa duração. Com menor expressão numérica, registam-se os Convívios/Comemorações, os Projetos de Educação para a Saúde e os Dias/Semanas da Escola. As categorias de Divulgação/Meios de Comunicação, Formação de pessoal Docente, Formação de Pessoal não Docente e Passeio Escolar apresentam valores residuais, o que está relacionado com a natureza pontual e específica destas iniciativas.

No seu conjunto, os dados revelam uma oferta de atividades equilibrada e diversificada, que contempla modalidades formais e não formais de aprendizagem, em alinhamento com os objetivos do Projeto Educativo.

**Figura 3 - Número de atividades por categoria - inovar PAA 2025/2026**

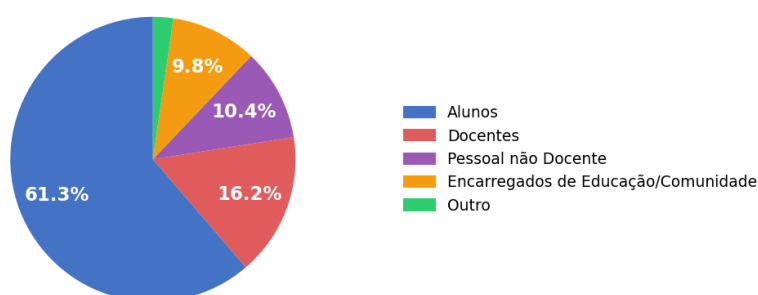


### 3. PÚBLICO-ALVO

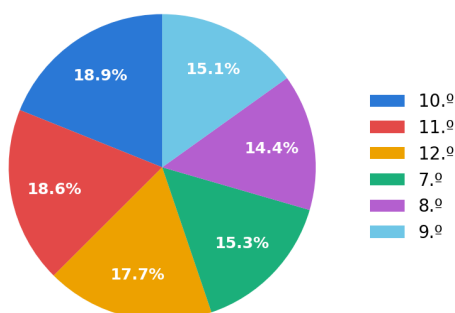
As atividades concretizadas ao longo do ano letivo 2025/2026 contaram com a participação ativa de um número significativo de elementos da comunidade educativa. Conforme evidenciado na Figura 4, os alunos constituíram o principal público-alvo, representando 61,3% das atividades dinamizadas, o que reflete a centralidade do aluno no processo educativo e a orientação das iniciativas para o desenvolvimento das suas aprendizagens e competências. Os docentes foram o segundo grupo mais abrangido (16,2%), evidenciando uma aposta na formação e no desenvolvimento profissional dos professores, fundamental para a melhoria das práticas pedagógicas. O Pessoal não Docente (10,4%) e os Encarregados de Educação/Comunidade (9,8%) registaram igualmente uma participação relevante, demonstrando o esforço da escola na promoção de uma cultura de envolvimento e de abertura alargada à comunidade educativa. Em síntese, os dados revelam uma distribuição abrangente e inclusiva do público-alvo, abarcando todos os elementos da comunidade escolar e promovendo uma participação transversal nas atividades do PAPA 2025/2026. No que respeita à distribuição das atividades por anos de escolaridade, a Figura 5 evidencia uma repartição globalmente equilibrada pelos seis níveis de ensino. O 10.º ano registou a maior percentagem de atividades (18,9%), seguido do 11.º ano (18,6%) e do 12.º ano (17,7%), totalizando 55,2% das iniciativas dirigidas ao ensino secundário. O 3.º ciclo do ensino básico foi igualmente contemplado de forma expressiva: o 7.º ano registou 15,3% das atividades, o 9.º ano 15,1% e o 8.º ano 14,4%, representando em conjunto 44,8% do

total. A distribuição equitativa entre ciclos de ensino reflete uma preocupação da comunidade educativa com a garantia de igualdade de oportunidades no acesso às atividades do PAPA, independentemente do nível de escolaridade dos alunos. Procurou-se, simultaneamente, promover o envolvimento da comunidade escolar em experiências diversificadas, contribuindo para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e académicas, em alinhamento com os objetivos definidos no Plano Anual Plurianual de Atividades.

**Figura 4 - Público-alvo - Inovar PAA 2025/2026**



**Figura 5 - Anos de escolaridade - Inovar PAA 2025/2026**



Importa ainda salientar a participação das turmas do Ensino Profissional, que estiveram presentes em 17,5% do total das atividades realizadas, evidenciando a integração plena desta oferta formativa na dinâmica do PAPA e o reconhecimento da importância de assegurar a estes alunos um acesso equitativo às iniciativas promovidas pela escola.

#### **4. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS – PROPONENTES**

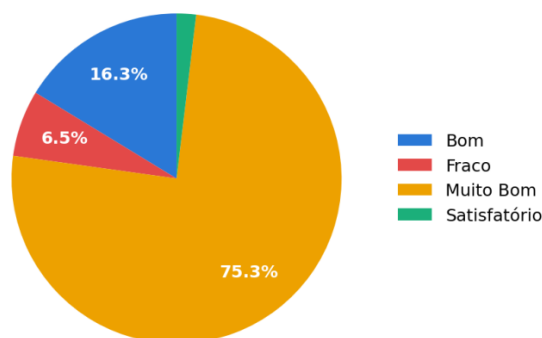
A amostra da avaliação das atividades realizadas fundamenta-se na avaliação feita pelos respetivos dinamizadores, plasmada nos relatórios inseridos na plataforma inovarPAA. No total, 230 (duzentas e trinta) atividades foram objeto de avaliação pelos proponentes, representando 97,5% das 236 atividades aprovadas no PAPA 2025/2026.

O gráfico da Figura 6 apresenta o nível de interesse e motivação dos alunos nas atividades do inovarPAA 2025/2026, evidenciando uma perceção global positiva. A percentagem de 75,3%, correspondente à avaliação de Muito Bom, salienta que a maioria dos alunos demonstrou elevado interesse e motivação nas atividades realizadas, indicando que as iniciativas propostas foram adequadas aos seus interesses, necessidades e expectativas. Uma percentagem de 16,3% revelou níveis de interesse e motivação positivos, mantendo uma avaliação favorável. As avaliações correspondentes aos níveis Fraco e Satisfatório refletem, sobretudo, situações pontuais em que o nível de envolvimento foi menor, essencialmente devido a aspetos relacionados com a planificação da atividade e a adequação ao público-alvo. Comparativamente ao balanço intercalar (90% Muito Bom), os dados do ano completo mostram uma maior diversidade de perfis de resposta, reflexo natural da abrangência e amplitude das iniciativas desenvolvidas ao longo dos três períodos.

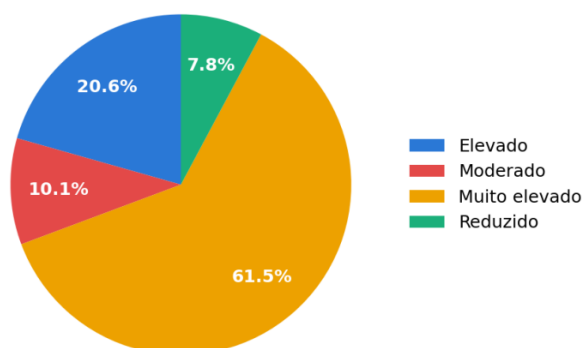
O gráfico da Figura 7, relativo ao grau de participação dos alunos no PAPA 2025/2026, evidencia níveis globalmente muito positivos de envolvimento ao longo do ano letivo completo. A maioria dos alunos (61,5%) apresentou uma participação muito elevada, enquanto 20,6% revelou um nível elevado, o que demonstra uma forte adesão às atividades dinamizadas e confirma a sua pertinência face aos interesses e necessidades dos alunos. Estes dois níveis combinados representam 82,1% dos registos. As percentagens correspondentes à participação moderada e reduzida assumem carácter residual, podendo estar associadas a fatores pontuais, como a natureza específica de algumas atividades, constrangimentos de horário e sobreposição com outras tarefas escolares. Apesar disso, estes dados constituem uma oportunidade de reflexão sobre estratégias que permitam promover uma participação ainda mais abrangente.

Em síntese, os resultados confirmam o impacto positivo das atividades do PAPA na mobilização dos alunos, evidenciando um elevado grau de participação.

**Figura 6 - Nível de interesse e motivação dos alunos - inovar PAA 2025/2026**



**Figura 7 - Grau de participação dos alunos - inovar PAA 2025/2026**



O gráfico, Figura 8, relativo ao grau de consecução dos objetivos das atividades apresenta resultados que confirmam a elevada eficácia na concretização dos objetivos pedagógicos e educativos, refletindo uma adequada planificação e implementação das iniciativas.

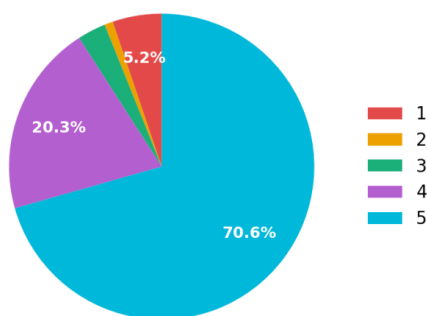
Verifica-se que 70,6% das atividades foram avaliadas com a classificação máxima (5), demonstrando que, na grande maioria dos casos, os objetivos foram plenamente atingidos. Por sua vez, 20,3% obtiveram a classificação 4, o que continua a representar um nível elevado de concretização, ainda que com alguma margem de melhoria. Combinando estes dois níveis superiores, obtém-se uma taxa de sucesso de 90,9%. A percentagem correspondente à classificação 1 (5,2%), embora superior à registada no balanço intercalar, onde assumia um carácter residual, reflete a inclusão de relatórios de avaliação de atividades que foram canceladas (Férias Desportivas) e traduz situações pontuais em que os objetivos não foram alcançados na totalidade, possivelmente devido a constrangimentos específicos, como recursos disponíveis ou características particulares das atividades.

Estes resultados confirmam que o PAPA apresenta uma elevada eficácia na concretização dos objetivos pedagógicos e educativos, refletindo uma adequada planificação e implementação das iniciativas. Contudo, poderá ser pertinente promover momentos de reflexão sobre as situações menos conseguidas, identificando fatores condicionantes e estratégias de melhoria,

nomeadamente ao nível da articulação, calendarização e adequação das atividades ao público-alvo.

Os dados demonstram que os objetivos das atividades do PAPA foram largamente alcançados, espelhando o impacto positivo das ações desenvolvidas na dinâmica educativa da escola.

**Figura 8 - Grau de consecução dos objetivos - inovar PAA 2025/2026**



Em todas as atividades realizadas e avaliadas, os proponentes salientaram diversos aspetos positivos das iniciativas dinamizadas, destacando o seu contributo para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais, das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e dos domínios da Educação para a Cidadania e da Educação para a Saúde.

As atividades realizadas contribuíram para:

- Consolidação e aprofundamento das aprendizagens essenciais através de experiências em contexto real e não formal, promovendo aprendizagens mais significativas, contextualizadas e duradouras;
- Promoção da articulação interdisciplinar entre disciplinas, projetos, clubes e departamentos, bem como do trabalho colaborativo entre docentes, favorecendo a partilha pedagógica e o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Incentivo à adoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis, através da realização de atividades práticas, lúdicas e desportivas, com enfoque na promoção do bem-estar, da alimentação saudável e da prevenção de comportamentos de risco;
- Dinamização de eventos, comemorações e atividades que envolveram a comunidade educativa, nomeadamente famílias e encarregados de educação, reforçando o sentido de pertença e a ligação à escola;

- Desenvolvimento da cidadania ativa e democrática, promovendo o conhecimento das instituições, o contacto com a atualidade e o mundo da política, o espírito crítico, a participação responsável e o respeito pela diversidade de opiniões;
- Estímulo à criatividade, à expressão artística e à inovação, aliado à promoção da sustentabilidade, da reutilização de materiais e da valorização do património local;
- Promoção da consciência intercultural, da diversidade linguística e cultural e de atitudes de respeito, inclusão e tolerância, através de experiências práticas no âmbito da educação para a cidadania que incentivem a reflexão e o envolvimento ativo dos alunos na sociedade;
- Promoção da educação ambiental e da sustentabilidade, incentivando a adoção de comportamentos responsáveis e a valorização do ambiente e dos ecossistemas, quer em contexto escolar quer na comunidade, incluindo práticas de reciclagem e gestão adequada de resíduos;
- Desenvolvimento de uma cultura de Direitos Humanos, cidadania e participação ativa, envolvendo os alunos na tomada de decisões, na implementação de ações e no voluntariado, bem como na promoção de valores de solidariedade, entreajuda e respeito na comunidade educativa;
- Reforço das relações interpessoais e do espírito de colaboração entre alunos, professores, famílias e restante comunidade educativa, através da partilha de conhecimentos, do trabalho cooperativo e do envolvimento dos encarregados de educação nas atividades;
- Promoção do desenvolvimento pessoal, do bem-estar e da saúde mental, através de iniciativas que incentivem o autoconhecimento, o autocuidado, a gestão emocional e o crescimento integral dos alunos;
- Apoio à orientação escolar e profissional e à transição para a vida ativa ou prosseguimento de estudos, mediante a realização de workshops, sessões informativas e outras atividades de capacitação;
- Fortalecimento da ligação da escola à comunidade e da sua imagem institucional, através da participação em projetos nacionais e internacionais, da consolidação de parcerias com diversas entidades e da internacionalização, incluindo mobilidades e intercâmbio de práticas educativas;
- Reconhecimento do mérito académico e comportamental dos alunos, valorizando o esforço, os resultados e as atitudes exemplares numa perspetiva de melhoria contínua.

Na maioria das atividades realizadas, os proponentes identificaram aspetos suscetíveis de melhoria, relacionados com constrangimentos relativos à logística, organização dos dinamizadores, espaço e internet instável. Numa lógica de melhoria contínua que guia a atuação da ESP, esses constrangimentos serão objeto de análise pelas diferentes estruturas da escola.

## **5. CONTRIBUTOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO EDUCATIVO**

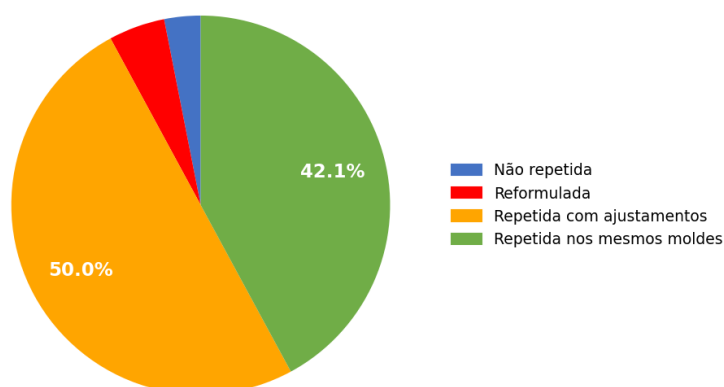
O PAPA constitui uma expressão concreta da autonomia da Escola Secundária de Penafiel, traduzindo em ação os princípios, a missão, a visão e os objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo 2022/2026.

As atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo afirmaram-se como um contributo essencial para a promoção do sucesso educativo e o fortalecimento de uma escola mais inclusiva, favorecendo o desenvolvimento das competências que integram o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e respondendo aos desafios e prioridades consagrados no Projeto Educativo 2022/2026.

## **IV. RECOMENDAÇÕES E OPORTUNIDADES DE MELHORIA**

A análise da avaliação da continuidade das atividades Figura 9, evidencia uma predominância de atividades a repetir com ajustamentos, representando 57,0% do total das atividades avaliadas. Este resultado traduz uma cultura de reflexão crítica e de melhoria contínua, revelando que, embora a maioria das iniciativas tenha produzido resultados positivos, os respetivos dinamizadores identificam aspetos suscetíveis de aperfeiçoamento. Por sua vez, 40,4% das atividades deverão ser repetidas sem alterações, demonstrando que uma parte significativa das iniciativas respondeu plenamente aos objetivos definidos e às expectativas dos seus destinatários. Apenas uma reduzida percentagem de atividades foi considerada passível de descontinuação ou de reformulação profunda, o que constitui um indicador globalmente positivo da qualidade do planeamento desenvolvido. Não obstante os resultados alcançados, a análise realizada permite identificar um conjunto de oportunidades de melhoria que poderão contribuir para reforçar a qualidade pedagógica, a eficácia organizacional e o impacto educativo das futuras edições do Plano Anual e Plurianual de Atividades. Torna-se, assim, pertinente reforçar os mecanismos de monitorização e avaliação do impacto das atividades, nomeadamente através da definição de indicadores claros de sucesso e da recolha sistemática de feedback dos participantes.

Figura 9 - Avaliação da continuidade das atividades - inovar PAA 2025/2026



### Reforço da avaliação do impacto pedagógico

A avaliação das atividades deverá evoluir progressivamente de uma apreciação predominantemente organizacional para uma análise mais centrada nos resultados educativos produzidos. Para esse efeito, torna-se importante distinguir entre o sucesso da organização de uma atividade e o seu efetivo impacto nas aprendizagens dos alunos, privilegiando a recolha de evidências concretas, tais como trabalhos realizados, produtos desenvolvidos, apresentações, projetos ou outras demonstrações que permitam aferir a consolidação das competências visadas.

### Monitorização da participação dos alunos

A participação dos alunos constitui um indicador relevante da qualidade das atividades, mas poderá ser analisada de forma mais rigorosa mediante a distinção entre alunos inscritos, alunos efetivamente presentes e alunos que participaram de forma ativa nas iniciativas. Sempre que adequado, poderá igualmente ser valorizada a participação voluntária, enquanto indicador do interesse e da capacidade mobilizadora das atividades promovidas.

### Planeamento e distribuição das atividades

A distribuição das atividades ao longo do ano letivo deverá procurar um maior equilíbrio entre os diferentes períodos escolares, evitando concentrações excessivas em momentos particularmente exigentes do calendário letivo, designadamente no terceiro período. Uma calendarização mais equilibrada contribuirá para uma melhor gestão do tempo escolar e para uma maior eficácia na concretização das atividades.

### Avaliação do impacto na atividade letiva

Importa reforçar a monitorização do impacto das atividades no funcionamento letivo, através do levantamento sistemático do número de tempos envolvidos, das turmas abrangidas e das disciplinas afetadas. Esta informação permitirá avaliar a relação entre os benefícios educativos

obtidos e os constrangimentos decorrentes da interrupção das atividades letivas, promovendo decisões futuras mais sustentadas.

### **Equidade na distribuição das atividades e racionalização dos recursos**

A análise futura deverá continuar a contemplar igualmente uma distribuição equilibrada das atividades entre departamentos curriculares, áreas disciplinares e turmas, evitando concentrações desproporcionadas de iniciativas. Paralelamente, importa considerar, de forma integrada, os recursos financeiros, humanos e organizacionais mobilizados, procurando assegurar que o investimento realizado se traduz num efetivo valor acrescentado para a comunidade educativa.

### **Alargamento do processo de avaliação**

A avaliação das atividades poderá beneficiar do envolvimento de um conjunto mais alargado de intervenientes. Para além dos relatórios elaborados pelos respetivos dinamizadores, considera-se pertinente recolher, de forma sistemática, as perceções dos alunos participantes, dos Diretores de Turma e dos docentes cujas atividades letivas foram abrangidas, permitindo construir uma visão mais completa, diversificada e rigorosa do impacto das iniciativas desenvolvidas.

O princípio orientador do balanço deve ser claro: a avaliação das atividades não pode incidir apenas sobre o que foi feito, mas sobretudo sobre o valor educativo produzido e sobre o equilíbrio entre os benefícios alcançados e os custos pedagógicos da sua realização. É esta perspetiva que sustenta uma cultura de melhoria contínua e de prestação de contas responsável.

Em síntese, as oportunidades de melhoria identificadas não colocam em causa a qualidade global do Plano Anual e Plurianual de Atividades. Pelo contrário, constituem orientações destinadas a consolidar as boas práticas existentes, reforçar a eficácia pedagógica das atividades e apoiar um processo de decisão cada vez mais informado, transparente e sustentado por evidências.

## **V. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O Plano Anual e Plurianual de Atividades 2025/2026 revelou um elevado grau de concretização, traduzido na execução da quase totalidade das atividades previstas e na avaliação globalmente muito positiva efetuada pelos respetivos dinamizadores.

Os resultados obtidos evidenciam que o PAPA constituiu um instrumento eficaz de operacionalização do Projeto Educativo, contribuindo para o enriquecimento das aprendizagens, para o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e para o reforço da participação da comunidade educativa na vida da Escola.

A diversidade das atividades promovidas, a abrangência dos públicos envolvidos, o elevado nível de concretização alcançado e o envolvimento dos diferentes departamentos, estruturas e parceiros externos constituem indicadores da vitalidade e da capacidade organizativa da Escola Secundária de Penafiel.

A análise realizada permitiu igualmente identificar um conjunto de oportunidades de melhoria que poderão reforçar a qualidade pedagógica, a eficácia organizacional e os mecanismos de avaliação das futuras edições do Plano, encontrando-se essas propostas sistematizadas no capítulo anterior.

Em suma, considera-se que o Plano Anual e Plurianual de Atividades cumpriu de forma muito satisfatória os objetivos a que se propôs, constituindo um instrumento fundamental de planeamento, coordenação e dinamização da ação educativa e um importante contributo para a concretização da missão e dos objetivos estratégicos da Escola Secundária de Penafiel.

Aprovado em Conselho Geral em 27 de julho de 2026